

КАТЕДРА ЗА ДРУШТВЕНЕ НАУКЕ

СПИСАК ТЕМА ЗА ДИПЛОМСКЕ И МАСТЕР РАДОВЕ

	Наставник/сарадник (тренутно звање)	Дипломски/завршни радови - Теме	Мастер радови - Теме
1.	Проф. др Мила Белјански – редовни професор	Породична педагогија 1. Утицај школе и породице у развоју просоцијалног понашања ученика 2. Насиље у породици 3. Даровито дете у породици 4. Функционалност и односи у породици 5. Полазак у школу - припрема у породици 6. Сарадња и партнерство породице са школом 7. Сарадња и партнерство породице и предшколске установе 8. Породица као фактор васпитања Школска педагогија 1. Ученик као конститутивни чинилац школске педагогије 2. Учитељ као фактор васпитно-образовног рада у школи 3. Педагошко - психолошка служба у школи 4. Рад са даровитим учеником 5. Школа са продуженим и целодневним боравком	
2.	Проф. др Дејан Ђорђевић – ванредни професор	Дидактика 1. Алтернативне школе 2. Пројектно учење у основној школи 3. Истраживачка настава 4. Проблемска настава 5. Изокренута учионица 6. Кооперативно учење 7. Социоемоционално учење у основној школи 8. Школовање и настава код куће	1. Ставови учитеља према социоемоционалном учењу 2. Социоемоционално учење на nižем основношколском узрасту 3. Кохезивност и адаптивност породица деце са сметњама у развоју

		9. Концепција образовања Дона Дјуија 10. Онлајн настава и настава на даљину 11. Примена педагошких радионица у превенцији вршњачког насиља 12. Менаџмент разреда 13. Подстицање критичког мишљења у основношколској настави Методологија истраживања у васпитању и образовању 1. Примена мултипле линеарне регресионе анализе у педагошким истраживањима. 2. Фокус групе у истраживањима педагошких појава: донети и ограничења. 3. Квалитативна педагошка истраживања. 4. Методе узорковања и одређивања величине узорка. 5. Инференцијална статистика у педагошким истраживањима. 6. Акциона педагошка истраживања Дидактичке игре 1. Улога одраслог у организацији дидактичких игара 2. Место и значај игре у педагошкој концепцији Марије Монтесори 3. Дидактичке игре у настави математике 4. Дидактичке игре у настави матерњег језика 5. Дидактичке игре у музејском окружењу	
3.	Проф. др Миа Марић – редовни професор	Личност детета 1. Улога учитеља/васпитача у развоју личности детета 2. Релација личних особина и емоционалних реакција на дечјем узрасту 3. Личност детета и адаптација на предшколском/школском узрасту 4. Слика о себи на дечјем узрасту 5. Развој моралности на дечјем узрасту – између традиционалних вредности и	1. Примена и ефекти радионичарског рада у инклузивном одељењу 2. Индивидуализовани приступ и подршка ученицима са тешкоћама у интелектуалном развоју 3. Индивидуализовани приступ и подршка ученицима са сметњама у социо-емоционалном развоју 4. Индивидуализовани приступ и подршка

		савременог доба 6. Утицај личних особина и социјалних чинилаца на појаву проблема у понашању код деце Ментално здравље 1. Ментално здравље и перспектива општег развоја деце 2. Ментално здравље у контексту васпитно-образовног процеса 3. Чиниоци менталног здравља на предшколском узрасту 4. Чиниоци менталног здравља у школском контексту 5. Улога школе/предшколске установе у превенцији поремећаја и очувања менталног здравља на децјем узрасту 6. Ментално здравље и савремени изазови у васпитно-образовним професијама	ученицима са тешкоћама у понашању 5. Индивидуализовани приступ у раду са надареном децом 6. Чиниоци успешне комуникације учитеља и породице детета са сметњама у развоју
5.	Проф. др Руженка Шимоњи Чернак – редовни професор	Педагошка психологија 1. Мотивација и мотивациони стилови учитеља 2. Академска мотивација код ученика основних школа 3. Мотивација за постигнуће код ученика основних школа 4. Мотивација као фактор школског постигнућа 5. Компаративна анализа теорија мотивације 6. Компаративна анализа теорија интелигенције 7. Личност ученика и школско постигнуће 8. Ставови учитеља/васпитача према неким облицима рада у школи/предшколској установи 9. Ставови учитеља/васпитача према инклузији 10. Релације између зрелости за школу и школског успеха ученика 11. Појам и димензије школске климе 12. Перцепција разредне климе код ученика основних школа	Интеркултурално образовање 1. Интеркултурална осетљивост учитеља/васпитача 2. Интеркултурална осетљивост студената 3. образовање на мањинском језику као фактор развоја интеркултуралности 4. Ставови ученика према свом и другом језику као фактор интеркултуралности 5. Развој интеркултуралности кроз предмете у основној школи 6. Ставови учитеља/васпитача према културним различитостима 7. образовање учитеља/васпитача и интеркултуралност

6.	Др Раде Дамјановић - доцент	13. Процена вршњачког насиља код ученика основних школа 14. Стили управљања разредом код учитеља 15. Стили учења као фактор успешности у учењу 16. Интеркација између ученика и учитеља 17. Вршњачко насиље у основним школама 18. Сагоревање на послу код учитеља/васпитача 19. Саморегулисано учење 20. Личност учитеља/наставника као фактор успешног подучавања 21. Алтернативни приступи подучавању Развојна психологија 1. Развој, структура и садржај појма о себи 2. Емоционална и бихевиорална искуства у светлу развоја самопоштовања 3. Развој полних разлика и родних улога 4. Вршњачка група као агенс социјализације 5. Подучавање као покретач развоја у теоријама Пијажеа и Виготског 6. Специфичности развоја у мултикултуралној средини 7. Развој детета у усвојитељској породици 8. Развој детета у породици истополних родитеља 9. Развој доживљаја самоефикасности 10. Специфичне потешкоће у учењу 11. Специфичности раног развоја деце са поремећајем аутистичног спектра 12. Специфичности раног развоја деце са интелектуалном ометеношћу Психологија деце са посебним потребама 1. Специфичности когнитивног и социо-емоционалног развоја деце са АДХД-ом 2. Специфичности когнитивног и социо-емоционалног развоја деце са поремећајем понашања 3. Пркосно-непокорни поремећај – основне карактеристике	
----	--------------------------------	--	--

4. Развој концепта пркосно-непокорног поремећаја и веза са поремећајем понашања
5. Специфичности когнитивног и социо-емоционалног развоја деце са поремећајем из аутистичног спектра
6. Различити појавни облици и степен функционалности код деце са поремећајем из аутистичног спектра
7. Интелектуалне потешкоће – етиологија, ниво функционалности, специфичности психичког развоја
8. Специфичности развоја деце са сензорним сметњама
9. АДХД дијагноза – промене у концептуализацији кроз призму дијагностичких класификација ДСМ и ИЦД
10. Специфичности когнитивног и социо-емоционалног развоја деце са телесном инвалидношћу и хроничним болестима
11. Механизми настанка и развоја поремећаја понашања
12. Хиперактивно дете у социјалном окружењу
13. Деца са специфичним тешкоћама у учењу и мере додатне подршке
14. Улога учитеља у раду комисија за процену потреба за пружањем додатне подршке
15. Улога васпитача у раду комисија за процену потреба за пружањем додатне подршке
16. Васпитач и дете са хиперкинетичким поремећајем
17. Учитељ и ученик са хиперкинетичким поремећајем
18. Вршњачко насиље и деца којој је неопходна додатна подршка
19. Вршњачко насиље и ученици којима је неопходна додатна подршка

Психологија даровитости

1. Подучавање даровитих – како одговорити на образовне потребе даровитих ученика
2. Идентификација даровитих – како школе идентификују даровиту децу (пример САД-а)
3. Даровитост – дефиниција, карактеристике и

		термиолошка различитост 4. Чиниоци подбацивања даровитих 5. Школа као фактор подбацивања даровитих 6. Обогаћени индивидуални образовни план 7. Психолошке карактеристике даровитих ученика у нижим разредима основне школе 8. Психолошке карактеристике даровите деце у предшколској установи	
7.	Др Бојана Марић - доцент	Општа педагогија / Увод у педагогију 1. Значај васпитања у 21.веку за појединца и друшво 2. Значај повезивања формалног, неформалног и информалног образовања за живот и рад у 21.веку 3. Професионална улога и професионални развој учитеља некада и сада 4. Професионална улога и професионални развој васпитача некада и сада Предшколска педагогија и савремени приступи образовању и васпитању предшколске деце 1. Дисконтинуитет између школе и вртића, транзиција из предшколске установе у школу 2. Сарадња родитеља и васпитача, изазови и превазилажење 3. Значај децје игре за добробит детета 4. Компарација програма „Године узлета“ и „Модела Б“ 5. Значај креирања подстицајног окружење за учење у раном и предшколском васпитању и образовању 6. Професионални идентитет и професионални развој васпитача у 21.веку Методика васпитно-образовног рада 1. Пројектни приступ у вртићу-могућности и ограничења 2. Интегрисано учење кроз пројектне активности у	

		предшколској установи 3. Искуствено учење као подршка емоционалној добробити детета раног предшколског васпитања и образовања 4. Стратегије васпитача у развијању реалног програма – могућности и ограничења	
8.	Проф. др Снежана Штрангарић – ванредни професор	Социологија 1. Секуларизација и десекуларизација у савременим друштвима 2. Глобализација и друштвене неједнакости 3. Детињство као друштвени конструкт 4. Друштвени аспекти самоубиства Социологија образовања 1. Образовање и друштвена покретљивост 2. Интеракционистичка теоријска перспектива образовања 3. Образовање и родне неједнакости 4. Критичка теорија курикулума – „скривени курикулум“ 5. Утицај културног капитала на образовна постигнућа 6. Утицај социјалног капитала на образовна постигнућа	Интеркултурално образовање 1. Културна интелигенција код просветних радника 2. Културна интелигенција код студената
9.	Проф. др Саша Марковић – редовни професор		
10.	Проф. др Михаел Антоловић – редовни професор	<i>Студијски програм - дипломирани библиотекар-информатичар</i> А) Институције 1. Почети високог образовања у кнежевини Србији – Лицеум књажевства сербског (1838–1863) 2. Образовање интелектуалне елите у Србији – Велика школа у Београду (1863–1905) 3. Универзитет у Београду (1905–1914) 4. Друштво српске словесности (1841–1864) 5. Српско учено друштво (1864–1892) 6. Српска краљевска академија (1886–1918)	Студијски програм – Мастер библиотекар-информатичар 1. Архив за историју Српске православне цркве Карловачке митрополије (1911-1914). 2. Библиографија са пратећом монографском студијом. 3. Бранково коло. Лист за поуку, забаву и књижевност (1895-1914). Библиографија са пратећом монографском студијом. 4. Гласник. Службени лист Уједињене Српске Православне цркве (1920-1945). Библиографија са

	7. Матица српска. Од оснивања до пресељења у Нови Сад (1826–1864) 8. Матица српска. Културно средиште Срба у јужној Угарској (1864–1918) 9. Матица српска и југословенско друштво (1918–1941) 10. Музеј Војводине (1933–2015) 11. Историјско друштво Бач–бодрошке жупаније (1883–1918) (за студенте који владају мађарским језиком!) Б) Културна и друштвена историја 1. Христифор Жефаровић у културној историји Срба у 18. веку 2. Доситеј Обрадовић у контексту европског Просветитељства 18. века 3. Бечки књижевни договор 1850. г. – лингвистички и идеолошки аспекти 4. <i>Дневник</i> Николе Крстића као извор за културну историју Србије у другој половини 19. века 5. Југословенско друштво и култура у <i>Ембахадама</i> Милоша Црњанског 6. Научник и политика. Политички погледи Јована Скерлића 7. Рад Стојана Новаковића на историји књиге и историји књижевности 8. Љубомир Стојановић – научник и политичар В) Периодика као извор за културну и друштвену историју 1. <i>Школски лист</i> као извор за друштвену и културну историју Срба у јужној Угарској 2. <i>Школски гласник</i> – извор за историју српског школства у јужној Угарској (1908–1913) 3. <i>Српски књижевни гласник</i> и културни преображај Србије почетком 20. века (1901–1914) 4. <i>Дело. Лист за науку, књижевност и друштвени</i>	праћеом монографском студијом. 5. <i>Гласник Друштва српске словесности</i> (1847–1863). Библиографија са пратећом монографском студијом. 6. <i>Наставник. Лист Професорског друштва</i> (1890–1921). Библиографија са пратећом монографском студијом. 7. <i>Гласник југословенског професорског друштва</i> (1921–1941). Библиографија са пратећом монографском студијом. 8. <i>Годишњак друштва историчара САП Војводине</i> (1951–1984). Библиографија са пратећом монографском студијом. 9. <i>Годишњак за друштвену историју</i> (1994–2014). Библиографија са пратећом монографском студијом. 10. <i>Сомборски Глас народа</i> (1928–1941). Библиографија са пратећом монографском студијом. 11. Апатински недељник на немачком језику <i>Die Donau</i> (1935–1944). Библиографија са пратећом монографском студијом.
--	---	---

живот (1894–1899) – извор за историју српског друштва и културе крајем 19. века
 5. *Књижевни север. Часопис за књижевност, науку и културу* – извор за историју југословенског друштва и културе (1925–1935)
 6. *Годишњак Српске краљевске академије* (1887–1914)
 7. *Задужбина Николе Чупића и Годишњица Николе Чупића* (1877–1914)
 8. *Годишњак друштва историчара Војводине* (1951–1984)

Студијски програм – дипл.учитељи/дипл. васпитач

Наставни предмет Историја.

1. Историјски садржаји у разредној настави - критички приступ
2. Стрип у обради историјских садржаја у настави познавања природе и друштва
3. Фотографија у обради историјских садржаја у настави познавања природе и друштва
4. Документарни филм у обради историјских садржаја у настави познавања природе и друштва
5. Играни филм у обради историјских садржаја у настави познавања природе и друштва
6. Историјски извори у обради историјских садржаја у настави познавања природе и друштва
7. Музеј у обради историјских садржаја у настави познавања природе и друштва
8. Архив у обради историјских садржаја у настави познавања природе и друштва
9. Српска историја Средњег века у настави познавања друштва - методички проблеми
10. Устанак или револуција - Први и други српски устанак у настави познавања друштва
11. Први и Други светски рат у настави познавања природе и друштва - методички проблеми
12. Историјски садржаји у уџбеницима познавања природе и друштва у Републици Србији (1974-1990)

		13. Историјски садржаји у уџбеницима познавања природе и друштва у Републици Србији (1990-2000) 14. Историјски садржаји у уџбеницима познавања природе и друштва у Републици Србији након 2000. године 15. Национална историја у настави природе и друштва - стереотипи или историјска знања?	
11.	Проф. др Слободан Садаков – редовни професор	Филозофија образовања 1. Античка филозофија и образовање 2. образовање и критичко мишљење 3. образовање и идеја толеранције 4. образовање и људска права 5. Кантово схватање образовања 6. Русоово схватање образовања 7. Локово схватање образовања 8. образовање и религија 9. Егоизам и алтруизам као проблеми образовања Етика 1. Биоетички проблеми и образовање 2. Морални карактер и модерно друштво 3. Морал и лични односи 4. Морални развој деце 5. Морал и патриотизам 6. Морал, религија и образовање 7. образовање и морална индивидуалност Компјутерска етика 1. Етика и интернет 2. Компјутерска етика и проблеми приватности 3. Хаковање и хакерска етика 4. Софтвери и морални проблем 5. Морална одговорност и компјутерске/информационе технологије 6. Својинска права и компјутерски софтвери (етички аспект)	1. Проблеми егоизма и алтруизма у контексту образовања 2. Феномен ауторитарности 3. Морал и дигитално окружење 4. Критичко мишљење у контексту дигиталног образовања 5. Проблеми компјутерске етике
12.	Проф. др Милош Шумоња – ванредни професор	Образовање у дигиталном свету 1. Алгоритамски начин размишљања концепције, примене, проблеми 2. Педагошке теорије у дигиталном образовању	Методологија научно-истраживачког рада 1. Објашњење и разумевање у науци 2. Статистика као друштвена наука

13.	Проф. др Александра Трбојевић – ванредни професор	3. Политичка економија дигиталног образовања 4. Последице дигитализације – криза когниције и критичког размишљања 5. Четботови у образовању Методологија истраживања у васпитању и образовању 1. Марксизам у истраживањима васпитања и образовања 2. Позитивизам у истраживањима васпитања и образовања 3. Образовање и истраживање у критичкој педагогији 4. Дигитализација у истраживањима васпитања и образовања 5. Проблем вредности у образовним истраживањима Грађанско васпитање 1. Појмови о демократији и демократским вредностима у уџбеницима од I до IV разреда основне школе 2. Демократске вредности у настави предмета Грађанско васпитање (I до IV разред основне школе) 3. Образовање ученика за демократију кроз предмет Грађанско васпитање (I до IV разред основне школе) 4. Препрасуде и стереотипи – од теорије до праксе у школском контексту 5. Роми у школи – аспект права на образовање 6. Интерактивен методе и облици рада у настави Грађанског васпитања 7. Облици комуникације у настави Грађанског васпитања 8. Конвенција о правима детета из угла предмета Грађанско васпитање 9. Дечија права у образовним документима Србије 10. Садржаји о дечијим правима у разредној настави 11. Концепт образовања за демократију у светлу предмета Грађанско васпитање у Србији 12. Игровни контекст у реализацији садржаја о демократији, грађанству и људским и дечијим правима 13. Облици вербалне и невербалне комуникације у настави Грађанског васпитања	3. Кунова теорија научних револуција 4. Хипотетичко дедуктивни модел научног рада 5. Вештачка интелигенција у науци Савремена методика наставе друштвених наука 1. Дидактичко обликовање уџбеника за предмет Свет око нас / Природа и друштво 2. Уџбеник као извор сазнања у реализацији друштвених садржаја на раном школском узрасту 3. Интеграција наставних садржаја у настави познавања друштва 4. Уџбеник природе и друштва – аспект садржаја из корпуса друштвених наука 5. Уџбеник природе и друштва – аспект историјски садржаји 6. Дидактичко-методичка трансформација садржаја о друштву у разредној настави 7. Пројектна настава у реализацији друштвених садржаја у млажем школском добу 8. Амбијентална настава са аспекта реализације друштвених садржаја у предмету Свет око нас / Природа и друштво 9. Игра као метода у настави садржаја о далекој прошлости
-----	---	--	--

		14. Слика о детету и детињству - полазиште за настанак Конвенције о дечијим парвима 15. Конвенција о дечијим правима – група партиципативних права 16. Садржаји о правима детета у разредној настави 17. Историјска генеза идеје о правима детета 18. Имплементација права детета – улога државе 19. Садржаји о правима детета у светлу компетенција будућих учитеља 20. Образовање ромских ученика у Србији – изазови и перспективе Методика наставе познавања друштва 1. Настава познавања друштва као основа за развој система друштвених појмова у млађем школском добу 2. Развој друштвених појмова (друштвених феномена) у раном школском добу 3. Развој историјских појмова у настави предмета Свет око нас / Природа и друштво 4. Ученичко поимање времена – обележја, специфичности и методичка трансформација у настави предмета Свет око нас / Природа и друштво 5. Увођење ученика у поимање времена кроз наставу предмета Свет око нас / Природа и друштво 6. Методичке специфичности часова предмета Свет око нас / Природа и друштво у којима се реализују друштвени садржаји 7. Савремени наставни системи у настави познавања друштва – теоријски и апликативни приступ 8. Интерактивни модели рада у настави током које се реализују друштвени садржаји 9. Планирање циљева, садржаја, активности и процеса у настави познавања друштва – интегрисани приступ 10. Реализација садржаја изван учионице – амбијентална настава Методика наставе природе и друштва 1. Друштвени садржаји као део наставних програма за	10. Специфичности садржаја из корпуса друштвених наука и могућност њихове методичке трансформације у разредној настави 11. Иновације у настави предмета Свет око нас / Природа и друштво у светлу акционих истраживања 12. Стриповни предлог у настави предмета Свет око нас / Природа и друштво 13. Методичка трансформација друштвених садржаја са аспекта укључивања стрипа 14. Значај квалитативних истраживања за унапређење наставе предмета Свет око нас / Природа и друштво 15. Модели обраде друштвених садржаја у разредној настави 16. Дидактичко-методичка трансформација историјских садржаја у настави предмета Свет око нас / Природа и друштво 17. Уџбеник предмета Свет око нас / Природа и друштво из перспективе ученика 18. Дечија права – аспект припремљености будућих учитеља за реализацију садржаја о правима детета 19. Компетенције учитеља за избор и рад са уџбеником на раном школском узрасту 20. Садржаји наставе природе и друштва – концепт права детета: интеграција и поштовање различитости Методика наставе Грађанског васпитања 1. Дидактичко-методичка трансформација садржаја о дечијим правима у настави млађег школског узраста 2. Образовање за демократију и грађанско друштво у Србији и земљама окружења са аспекта увођења предмета Грађанско
--	--	---	--

	предмете Свет око нас / Природа и друштво: тематска настава, интегративна настава, пројектна настава 2. Игра као метода током обраде друштвених садржаја – могућности у реализацији наставе Свет око нас / Природа и друштво 3. Амбијентална настава: Музеји као места сусретања са прошлости – могућности обраде историјских садржаја у музејским просторима 4. Уџбеник у настави предмета Свет око нас / Природа и друштво – савремене тенденције у дидактичко-методичком обликовању савременог уџбеника 5. Стрип као методичка иновација: могућности употребе стрипа у реализацији друштвених садржаја	васпитање 3. Садржаји уџбеника разредне наставе у светлу подстицања демократије, демократских начела и деловања у савременом друштву 4. Дидактичко-методичка трансформација садржаја о демократији и грађанским начелима у уџбенику разредне наставе 5. Концепт образовања за демократију у светлу предмета Грађанско васпитање у Србији и суседним земљама – упоредна анализа 6. Конвенција о правима детета из угла наставе у рано школско доба 7. Дечија партиципативна права – перцепција ученика 8. Конвенција о правима детета – како то виде ученици 9. Партиципација ученика у школском контексту из угла наставе млађег школског узраста 10. Дечија права у образовним документима Србије и земљама окружења – упоредна анализа 11. Учешће деце у школи – између теорије и праксе 12. Дечија права у школи из угла ученика 13. Дечија партиципативна права у школском контексту из перспективе студената - будућих учитеља 14. Садржаји о правима детета у разредној настави из угла будућих учитеља 15. Права детета и школа: ученици из маргинализованих група – начела недискриминације и једнаких образовних шанси 16. Интеркултурално образовање и право на
--	--	--

			једнаке образовне шансе у Србији 17. Развој демократске културе из школске перспективе: ученици из маргинализованих група у настави 18. Поучавање компетенција демократске културе – перспектива будућих учитеља 19. Слика дечијих права коју обликују уџбеници разредне наставе 20. Имплементација садржаја о правима детета у разредној настави
14.	Проф. др Александар Јанковић – редовни професор	Основе инклузивног образовања и васпитања 1. Спремност васпитача/учитеља за рад са децом/ученицима са сметњама у развоју 2. Перцепција инклузивног образовања од стране студената 3. Социјална инклузија деце/ученика са сметњама у развоју 4. Подстицање социјалне инклузије у вртићу/школи 5. Улога васпитача/учитеља у инклузивном образовању и васпитању Ученици са сметњама у развоју 1. Специфичности образовно-васпитног рада са ученицима са поремећајем из спектра аутизма 2. Специфичности образовно-васпитног рада са ученицима са интелектуалном ометеношћу 3. Специфичности образовно васпитног рада са ученицима са поремећајем пажње са хиперактивношћу 4. Специфичности образовно-васпитног рада са ученицима са оштећењем вида 5. Специфичности образовно-васпитног рада са ученицима са оштећењем слуха 6. Специфичности образовно-васпитног рада са ученицима са специфичним сметњама у учењу Деца са сметњама у развоју 1. Специфичности васпитно-образовног рада са децом са	Тимски рад у инклузивном образовању 1. Сарадња учитеља и родитеља ученика са сметњама у развоју 2. Улоге и одговорности стручњака различитог профила у образовању ученика са сметњама у развоју 3. Потребе учитеља за подршком у реализацији наставе у инклузивним одељењима 4. Вршњачка подршка ученицима са сметњама у развоју Индивидуализација и подршка ученицима у инклузивном одељењу 1. Вршњачка подршка ученицима са сметњама у развоју 2. Стратегије подстицања социјалне прихваћености ученика са сметњама у развоју 3. Индивидуализовани приступ ученицима са различитим типовима тешкоћа у развоју 4. Самопроцена компетентности учитеља за рад са ученицима са сметњама у развоју и учењу

	поремећајем из спектра аутизма 2. Специфичности васпитно-образовног рада са децом са интелектуалном ометеношћу 3. Специфичности васпитно-образовног рада са децом са поремећајем пажње са хиперактивношћу 4. Специфичности васпитно-образовног рада са децом са оштећењем вида 5. Специфичности васпитно-образовног рада са децом са оштећењем слуха Дидактички материјал и асистивне технологије у инклузивном одељењу 1. Адаптације наставног материјала у инклузивним одељењима 2. Асистивне технологије као фактор квалитета образовања ученика са сметњама у развоју 3. Прилагођавање дидактичког материјала за ученике који имају потребу за додатном подршком у образовању 4. Употреба прилагођених уџбеника у раду са ученицима са сметњама у развоју Дидактички материјал и асистивне технологије у инклузивном вртићу 1. Дидактички материјали у инклузивном вртићу 2. Асистивне технологије као подршка развоју и учењу деце са тешкоћама у развоју 3. Прилагођавање дидактичког материјала деци којој је потребна додатна подршка	
--	--	--