

СПИСАК ПРЕДЛОЖЕНИХ ТЕМА ЗА ДИПЛОМСКЕ И МАСТЕР РАДОВЕ
(за школску 2021/2022. годину)

проф. др Станко Цвјетићанин

ТЕМЕ ЗА ДИПЛОМСКЕ РАДОВЕ

1. Формирање појмова и знања ученика о води у предметима Свет око нас и Природа и друштво;
2. Формирање појмова и знања ученика о ваздуху у предметима Свет око нас и Природа и друштво;
3. Формирање појмова и знања ученика о материјалима у предметима Свет око нас и Природа и друштво;
4. Формирање појмова и знања ученика о живим бићима у предметима Свет око нас и Природа и друштво;
5. Формирање појмова и знања ученика о међусобном односу живе и неживе природе у предметима Свет око нас и Природа и друштво;
6. Еколошко образовање ученика разредне наставе у оквиру предмета Свет око нас и Природа и друштво;
7. Еколошко образовање ученика разредне наставе у оквиру изборних предмета Чуvari природе и Руке у тесту;
8. Употреба схема и табела у обради и понављању садржаја о природи у настави познавања природе;
9. Израда и примена паметних задатака за проверавање знања ученика о природи у разредној настави;
10. Формирање збирке паметних задатака за проверавање знања ученика о природи у разредној настави;
11. Припрема ученика разредне наставе за проверу знања о садржајима о природи;
12. Примена демонстрационих огледа у предмету Свет око нас;
13. Примена демонстрационих огледа у предмету Природа и друштво;
14. Примена ученичких огледа у предмету Свет око нас;
15. Примена ученичких огледа у предмету Природа и друштво;
16. Ваннаставне активности у настави познавања природе;
17. Ставови ученика о примени методе експеримента у настави познавања природе;

18. Ставови учитеља о примени методе експеримента у настави познавања природе;
19. Примена принципа проблемске наставе у предмету Свет око нас;
20. Примена принципа проблемске наставе у предмету Природа и друштво;
21. Примена принципа егземпларне наставе у предмету Свет око нас;
22. Примена принципа егземпларне наставе у предмету Природа и друштво;
23. Едукативна радионица - нов модел у настави света око нас;
24. Истраживање ученика у настави познавања природе;
25. Самовредновање ученика у настави познавања природе;
26. Примена теста у вредновању знања ученика разредне наставе о природи;
27. Примена групног облика рада у настави познавања природе;
28. Примена рада у пару у настави познавања природе;
29. Примена диференцираних задатака у методи огледа у настави природе;
30. Вежбање у настави природе путем огледа;
31. Вредновање практичног рада ученика путем огледа у настави природе;
32. Индивидуализована настава у настави природе;
33. Извори знања у настави познавања природе;
34. Иновације у настави познавања природе.

ТЕМЕ ЗА МАСТЕР РАДОВЕ

1. Огледи у настави природе;
2. Формирање представа и појмова у настави природе;
3. Групни облик рада у настави природе;
4. Диференцијација наставе природе;
5. Наставна средства у настави природе;
6. Вредновање рада ученика у наставном предмету Свет око нас;
7. Вредновање рада ученика у наставном предмету Природа и друштво;
8. Узроци школског неуспеха и могућност њиховог отклањања у наставном предмету Природа и друштво;
9. Узроци школског неуспеха и могућност њиховог отклањања у наставном предмету Свет око нас;
10. Упоредна анализа програма из области природе за ниже разреде основне школе код нас;
11. Упоредна анализа уџбеничке литературе из области природе у нижим разредима основне школе код нас;
12. Практичне вредности наставе природе;
13. Индивидуализована настава у настави природе;
14. Ефикасност проблемске наставе насупротив традиционалној настави;
15. Ефикасност програмиране наставе насупротив традиционалној настави;

16. Анализа наставних јединица са аспекта остваривања васпитних, образовних и функционалних задатака у настави природе;
17. Организација наставних часова из Света око нас у I и II разреду путем игре;
18. Коришћење наставне методе самосталног рада ученика у настави неживе природе;
19. Коришћење тестова знања у предмету Природа и друштво;
20. Коришћење рачунара у настави природе;
21. Проблемско учење у настави природе путем огледа;
22. Оглед као сазнајни поступак у настави природе;
23. Модели наставне организације применом огледа у настави природе;
24. Припремна фаза у организацији методе руковођења самосталним радом ученика;
25. Примена диференцираних задатака у методи огледа у настави природе;
26. Вежбање у настави природе путем огледа;
27. Вредновање практичног рада ученика путем огледа у настави природе;
28. Формирање представа и појмова у настави Света око нас;
29. Утицај методе краткотрајних огледа у настави познавања природе на формирање способности ученика;
30. Модели наставне организације применом методе руковођења самосталним радом ученика;
31. Могућности компјутера у примени методе игре у настави Света око нас;
32. Утицај методе игре на трајност знања, умења и навика ученика у настави Света око нас;
33. Модели наставне организације применом методе игре у настави Света око нас;
34. Едукативна радионица – нов модел рада у настави света око нас;
35. Модели сценске комуникације у настави Света око нас;
36. Могућности модела сценске комуникације у корелацији наставних предмета Свет око нас, Српски језик, Музичка култура и Визуелна уметност;
37. Модели вредновања ученика у групном раду у настави Света око нас и Природе и друштва;
38. Модели рада учитеља са даровитим ученицима у настави Природе и друштва;
39. Модели рада у паровима у настави Света око нас/Природе и друштва;
40. Могућности диференцијације наставе у обради новог градива наставе природе и друштва;
41. Диференцијација у проблемској настави;
42. Диференцијација наставе у наставној екскурзији;
43. Диференцирани наставни програм предмета Свет око нас за I разред;
44. Диференцирани наставни програм предмета Свет око нас за II разред;
45. Диференцирани наставни програм предмета Природа и друштво за III разред;
46. Диференцирани наставни програм предмета Природа и друштво за IV разред;
47. Ефикасност проблемске наставе познавања природе;

48. Анализа наставних садржаја предмета Свет око нас са аспекта могућности примене проблемске наставе;
49. Анализа наставних садржаја предмета Природа и друштво са аспекта могућности примене проблемске наставе;
50. Ефикасност учења путем откривања у настави Природе и друштва;
51. Модели учења путем откривања у настави Света око нас/Природе и друштва;
52. Трансфер учења у настави путем откривања у предмету природа и друштво;
53. Разгранати програмирани материјали у настави познавања природе;
54. Модели програмиране наставе Света око нас;
55. Примена мултимедије у настави Света око нас;
56. Примена мултимедије у настави Природе и друштва;
57. Тимска настава у предмету Природа и друштво;
58. Модели наставне организације рада ученика у живом кутку учионице и школском врту;
59. Модели часова вежбања у настави Света око нас/Природа и друштво;
60. Модели часова понављања у настави Света око нас;
61. Иновативне идеје за реализацију часова понављања у настави Света око нас;
62. ОРС за час понављања у настави Света око нас;
63. ОРС – банке података као извор информација за ученике у настави Природе и друштва;
64. Индикатори за описно оцењивање у настави Света око нас;
65. Иновативни домаћи задаци у настави Света око нас/п Природе и друштва;
66. Инструменти вредновања ученика у настави Света око нас/Природе и друштва;
67. Идејна решења за картоне субјективне евиденције ученика у настави Света око нас/Природа и друштво;
68. Специфичности планирања и програмирања у настави Света око нас.

проф. др Данијела Петровић Граовац

ТЕМЕ ЗА ДИПЛОМСКЕ РАДОВЕ

1. Пандемија и КОВИД-19;
2. Биологија у основи биполарног поремећаја;
3. Како хормони обликују наше понашање;
4. Фактори који доприносе настанку мигрене;
5. Изумирање/екстинција врста;
6. Класификација живих бића према начину исхране;
7. Фосили – трагови живота из прошлости;
8. Биолошко оружје и биотероризам;
9. Занимљиве крезубице;

10. Све што треба да знамо о пауцима.

проф. др Наташа Бранковић

ТЕМЕ ЗА ДИПЛОМСКЕ РАДОВЕ

1. Тимски рад у функцији развоја школе као организације за учење;
2. Вредновање квалитета рада школе;
3. Од дисциплине ка самодисциплини у одељењу;
4. Развијање предузетничких компетенција ученика разредне наастве;
5. Улога основне школе у развијању предузетничке компетенције ученика;
6. Школска клима и култура;
7. Управљање пројектима у школи;
8. Менаџмент образовног процеса;
9. Школа као организација која учи;
10. Визија и мисија школе;
11. Модел компетенција савременог директора школе;
12. Liderство наставника као фактор успеха у школи;
13. Позитиван утицај конфликта на развој школе као организације.

ТЕМЕ ЗА МАСТЕР РАДОВЕ

1. Искуства васпитача у реализацији активности о живим бићима са предшколском децом;
2. Искуства васпитача у реализацији активности о неживој природи са предшколском децом;
3. Истраживачке активности упознавања околине и њихова заступљеност у предшколским курикулумима васпитача;
4. Изграђивање речника предшколског детета у области садржаја о природи;
5. Педагошка синергија између истраживачког и креативног приступа у раном упознавању природе;
6. Сензорни врт у предшколској установи.

проф. др Гордана Козодеровић

ТЕМЕ ЗА ДИПЛОМСКЕ РАДОВЕ

1. Пречишћавање отпадних вода;
2. Диверзитет птичјих врста у специјалном резервату природе „Горње подунавље“;
3. Цветање воде;

4. Биоиндикатори загађења површинских вода;
5. Ендемичне биљке Балкана;
6. Корали: свет који нестаје;
7. Ефекат стаклене баште;
8. Инвазивне врсте: глобални проблем.

ТЕМЕ ЗА МАСТЕР РАДОВЕ (мастер васпитач)

1. Ефекти рада на даљину на развој дечијих компетенција у области упознавања околине;
2. Упознавање околине у доба пандемије - изазови и перспективе;
3. Улога локалне заједнице у пројектима упознавања околине;
4. Искуства у васпитно-образовном раду у области упознавања околине у земљама региона.

проф. др Марија Бошњак Степановић

ТЕМЕ ЗА ДИПЛОМСКЕ РАДОВЕ

1. Гравитација;
2. Кретање;
3. Електричне појаве у природи;
4. Архимед;
5. Галилео Галилеј;
6. Михајло Пупин;
7. Никола Тесла;
8. Развој научних појмова о ваздуху у разредној настави;
9. Развој научних појмова кретању у разредној настави;
10. Развој научних појмова о електричним појавама у разредној настави;
11. Развој научних појмова о магнетним појавама у разредној настави;
12. Примена истраживачке методе при обради садржаја о временским приликама у разредној настави.

ТЕМЕ ЗА МАСТЕР РАДОВЕ

1. Развој научних појмова о ваздуху у почетној настави природних наука;
2. Развој научних појмова о кретању у почетној настави природних наука;
3. Развој научних појмова о електричним појавама у почетној настави природних наука;
4. Развој научних појмова о магнетним појавама у почетној настави природних наука;

5. Развој научних појмова о светлосним појавама у почетној настави природних наука;
6. Развој научних појмова о звучним појавама у почетној настави природних наука;
7. Развој научних појмова о топлотним појавама у почетној настави природних наука;
8. Развој научних појмова о временским приликама у почетној настави природних наука;
9. Развој научних појмова о климатским променама у почетној настави природних наука;
10. Развој научних појмова о материјалима у почетној настави природних наука;
11. Мисконцепције ученика разредне наставе о физичким својствима ваздуха;
12. Мисконцепције ученика разредне наставе о кретању;
13. Мисконцепције ученика разредне наставе о електричним појавама;
14. Мисконцепције ученика разредне наставе о магнетним појавама;
15. Мисконцепције ученика разредне наставе о светлосним појавама;
16. Мисконцепције ученика разредне наставе о звучним појавама;
17. Мисконцепције ученика разредне наставе о топлотним појавама;
18. Мисконцепције ученика разредне наставе о временским приликама;
19. Мисконцепције ученика разредне наставе о климатским променама;
20. Мисконцепције ученика разредне наставе о материјалима;
21. Реализација наставних садржаја о ваздуху путем ученичких пројеката;
22. Реализација наставних садржаја о кретању путем ученичких пројеката;
23. Реализација наставних садржаја о електричним појавама путем ученичких пројеката;
24. Реализација наставних садржаја о временским приликама путем ученичких пројеката;
25. Реализација наставних садржаја о магнетним појавама путем ученичких пројеката;
26. Реализација наставних садржаја о светлосним појавама путем ученичких пројеката;
27. Реализација наставних садржаја о звучним појавама путем ученичких пројеката;
28. Реализација наставних садржаја о климатским променама путем ученичких пројеката;
29. Реализација наставних садржаја о материјалима путем ученичких пројеката;
30. Примена истраживачке методе при обради садржаја о ваздуху у почетној настави природних наука;
31. Примена истраживачке методе при обради садржаја о кретању у почетној настави природних наука;
32. Примена истраживачке методе при обради садржаја о биљкама у почетној настави природних наука;
33. Примена истраживачке методе при обради садржаја о домаћим животињама у почетној настави природних наука;

34. Примена истраживачке методе при обради садржаја о дивљим животињама у почетној настави природних наука;
35. Примена истраживачке методе при обради садржаја о електричним појавама у почетној настави природних наука;
36. Примена истраживачке методе при обради садржаја о магнетним појавама у почетној настави природних наука;
37. Примена истраживачке методе при обради садржаја о временским приликама у почетној настави природних наука;
38. Примена истраживачке методе при обради садржаја о климатским променама у почетној настави природних наука;
39. Примена истраживачке методе при обради садржаја о светлосним појавама у почетној настави природних наука;
40. Примена истраживачке методе при обради садржаја о звучним појавама у почетној настави природних наука;
41. Примена истраживачке методе при обради садржаја о материјалима у почетној настави природних наука.

проф. др Весна Родић Лукић

ТЕМЕ ЗА ДИПЛОМСКЕ РАДОВЕ

1. Промоција васпитно – образовних установа;
2. Квалитет услуга у васпитно – образовним установама;
3. Мотивисање запослених у васпитно – образовним установама;
4. Оглашавање васпитно-образовних установа.

ТЕМЕ ЗА МАСТЕР РАДОВЕ

1. Стилски вођења директора школе,
2. Маркетинг микс концепт школе;
3. Маркетинг микс концепт предшколске установе;
4. Промоција школе;
5. Тимски рад као предуслов успешног руковођења.