**Табела 5.1** Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

**Први семестар**

1. [*Oпшта методологија наука*](#Oпштаметодологијанаука)
2. [*Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе*](#Теоријскометодолошкипроблемиметодике)

**Други семестар**

Изборни блок 1

1. [*Одабрана поглавља теорије бројева*](#Одабранапоглављатеоријебројева)
2. [*Одабрана поглавља физике и хемије*](#Одабрана_поглавља_физике_и_хемије)
3. [*Апликативни софтвер у разредној настави*](#Апликативнисофтверуразреднонастави)
4. [*Одабрана поглавља физичког васпитања 1*](#Одабранапоглављафизичкогваспитања1)

1. *[Одабрана поглавља савременог српског језика](#одабранапоглављасавременогсрпског)*
2. [*Одабрана поглавља друштвених теорија*](#Одабранапоглављадруштвенихтеорија)
3. *[Научно утемељење инклузивног приступа у образовању и васпитању](#Научноутемељењеинклузивногприступауобраз)*

Изборни блок 2

1. [*Одабрана поглавља примењене математике*](#Одабранапоглављапримењенематематике)
2. [*Одабрана поглавља биологије*](#Одабранапоглављабиологијеихемије)
3. [*Одабрана поглавља програмских језика*](#Одабранапоглављапрограмскихјезика)
4. [*Одабрана поглавља физичког васпитања 2*](#Одабранапоглављафизичкогваспитања2)
5. [*Савремене књижевне теорије и тумачење књижевног дела – теоријско-методички приступ*](#Савременекњижевнетеорије)
6. [*Историја Срба у европском контексту*](#ИсторијаСрбауевропскомконтексту)
7. *[Образовне специфичности ученика са сметњама у развоју](#Образовнеспецифичностиученика)*

**Трећи семестар**

Изборни блок 3

1. [*Одабрана поглавља методике наставе математике 1*](#Одабранапоглављаметодикенаставематемат1)
2. [*Тематски приступ у настави природних наука*](#Тематскиприступунаставиприроднихнаука)
3. [*Теоријско-методички приступ настави информатике*](#Теоријскометодичкиприступнаставиинфорама)
4. [*Одабрана поглавља методике наставе физичког васпитања 1*](#ОдабранапоглављаметодикеНФВ1)
5. [*Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности – иманентни приступ*](#Методичка_истраживања_у_настави_српског)
6. [*Психолошки аспекти усвајања друштвених појмова*](#Психолошкиаспектиусвајањадруштвених)
7. [*Специфичности наставног рада са ученицима из маргинализованих и мањинских група*](#Специфичностинаставноградасаученицим)

Изборни блок 4

1. [*Одабрана поглавља методике наставе математике 2*](#Одабранапоглављаметодикенаставематем2)
2. [*Примена научног метода у настави интегрисаних природних наука*](#Применнаучногметодаунаставиинтегри)
3. [*Одабрана поглавља методике наставе информатике*](#Одабранапоглављаметодикенаставеинфор)
4. [*Одабрана поглавља методике наставе физичког васпитања 2*](#Одабранапоглављаметодикенаставефизич2)
5. [*Савремени токови методике наставе српског језика и књижевности*](#Савременитоковиметодикенаставесрпско)
6. [*Савремени токови методике наставе друштва*](#Савременитоковиметодикенаставедруштв)
7. [*Даровитост и развојне психичке тешкоће – методички аспекти рада*](#Даровитостиразвојнепсихичкетешкоће)

**Четврти семестар**

Изборни блок 5

1. [*Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе математике*](#Израдаиевалуацијаматематика)
2. [*Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе природе*](#ИзрадаиевалуацијапројектадисертацијеПРИР)
3. [*Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе информатике*](#ИзрадаиевалуацијапројектадисертацијеИНФ)
4. [*Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе физичког васпитања*](#Израдаиевалуацијафизичковаспитање)
5. [*Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе српског језика и књижевности*](#ИзрадаиевалуацијапројектдисертацијеСРПС)
6. [*Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе познавања друштва*](#ИзрадаиевалуацијапројектадисертациДРУШ)
7. [*Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике инклузивног образовања и васпитања*](#ИзрадаиевалуацијапројектдисертацијИНКЛ)

**Пети семестар**

1. [*Рад на докторској дисертацији*](#Раднадокторскојдисертацији)
2. [*Израда научног рада у вези са темом докторске дисертације*](#Израданаучноградазаобјављивање)

**Шести семестар**

1. [*Израда докторске дисертације*](#Изрададокторскедисертације)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Oпшта методологија наука | | |
| **Наставник или наставници:** Милош Р. Шумоња; Миа Р. Марић; Првослав О. Јанковић | | |
| **Статус предмета:** обавезни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студената са најважнијим принципима и проблемима научне методологије и филозофије науке; упознавање са начелима, методама и техникама реализације научног истраживања у области друштвено-хуманистичких наука, односно, оспособљавање за самостално планирање, пројектовање и реализацију научног истраживања, као и одговарајућу обраду и анализу података, тумачење и публиковање резултата научно-истраживачког рада, уз обавезно уважавање свих важећих етичких норми и постулата. | | |
| **Исход предмета**  Студенти ће бити оспособљени да постојећа и будућа научна знања и резултате, из области којом се баве, на одговарајући начин разумеју, тумаче и вреднују. Поред тога, студенти ће бити компетентни, у логичком, епистемолошком и методолошком смислу, за самостално планирање и реализацију властитих истраживања, са циљем развоја и унапређења научне теорије и праксе у својој области. Конкретно, очекује се да буду оспособљени за самостално сагледавање актуелних научних проблема у подручју методике наставе, спровођење истраживања, обраду, тумачење и анализу научних резултата, извођење одговарајућих закључака и препорука за праксу, те публиковање налаза истраживања, уз поштовање етичких стандарда, прихваћених у савременој науци. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Курс се састоји из две целине. Прва се односи на садржаје из опште методологије и филозофије науке, а друга на методологију друштвено-хуманистичких наука. Логика научног открића. Структура научних револуција. Појам истине и теорије истине. Проблем јединства научног метода. Објашњење и разумевање. Квантитативни и квалитативни методи и истраживачке технике. Наука и савремени свет. Етичке дилеме научних истраживања. Интелектуална својина, ауторска права и плагијаризам. Научна комуникација и научна документација. Хуманизација и глобализација научних открића.  *Студијски истраживачки рад*  Израда и презентовање пројекта научног истраживања. | | |
| **Препоручена литература**  Банђур, В., Поткоњак, Н. (1999). *Методологија педагогије*. Београд: СПДЈ.  Гојков, Г. (2007). *Квалитативна истраживачка парадигма у педагогији*. Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.  Клеут, М. (2008). *Научно дело од истраживања до штампе*. Нови Сад: Академска књига.  Кун, Т. (1974). *Структура научних револуција*. Београд: Нолит.  Попер, К. (1973). *Логика научног открића*. Београд: Нолит.  Морис, К., Нејгел, Е. (2004). *Увод у логику и научни метод*. Београд: Јасен.  Moren, Е. (2002). ~~Odgoj~~*Za budućnost*. Zagreb: Educa.  Hil, М. (2008). *Uticaj informacije na društvo: ispitivanje njene prirode, vrednosti i upotrebe*. Beograd: Narodna biblioteka Srbije.  Bhattacherjee, A. (2012). *Social Science Research: Principles, Methods, and Practices*. Tampa, Florida: University of South Florida.  Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research Methods in Education.* London, New York: Routledge, Taylor & Francis Group. | | |
| Број часова активне наставе: 10 | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Фронтално излагање, дискусије и групне методе рада, пројектна метода и јавне презентације. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - активност у току предавања: 30 поена, семинарски рад: 30 поена;  Усмени испит - 40 поена. [почетак](#Спецификација) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Теоријско-методолошки проблеми методике разредне наставе | | |
| **Наставник или наставници:** Мила Б. Бељански; Наташа П. Бранковић | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за: 1) развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области разредне наставе; 2) самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне литературе и савремених истраживања из методике разредне наставе; 3) сложена методолошка истраживања у савременој методици разредне наставе; 4) писање научних радова (изворних и прегледних научних чланака, кратких научних прилога, приказа и оцена, рецензија и др.) у области разредне наставе. | | |
| **Исход предмета**  Оспособљеност за примену научних достигнућа у области разредне наставе. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне литературе и резултата истраживања у методици разредне наставе. Оспособљеност за методолошка истраживања у методици разредне наставе и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Предметно-методолошке особености методике разредне наставе. Савремени токови у методици разредне наставе. Дидактичко-методолошко утемељење методике разредне наставе. Основне епистемолошко-методолошке оријентације у методици разредне наставе. Педагошко и телеолошко разумевање наставе у млађим разредима основне школе. Систем знања у разредној настави. Разумевање разредне наставе у контексту савремених дидактичких теорија и теорија учења. Квалитативна и квантитативна истраживањау методици разредне наставе. Сцијентизација и педагогизација садржаја у млађим разредима основне школе. Учење учења. Метакогниција и развој метакогнитивне способности ученика разредне наставе.  *Практична настава*  Студијски истраживачки рад. | | |
| **Препоручена литература**  Гојков, Г. (2004). *Прилози постмодерној дидактици*, Вршац: Виша школа за образовање васпитача.  Gudjons, H. i dr. (ur.) (1994.). *Didaktičke teorije*, Educa, Zagreb.  *Методика – научна и наставна дисциплина* (зборник радова) (1998). Јагодина: Учитељски факултет у Јагодини.  Требјешанин, Б. (2009). *Мотивација за учење*, Београд: Учитељски факултет.  Branković, N. (Ed.) (2012). *Theory and Practice of Connecting and Integrating in Teaching and Learning Process*, Sombor: Faculty of Education. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, дискусија, писање и презентовање есеја, учење засновано на проблему. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - семинарски рад (израда и презентација): 60 поена;  Усмени испит: 40 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља теорије бројева | | |
| **Наставник или наставници:** Александар В. Петојевић | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:15** | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Продубљивање знања студената из области Теорије бројева: дељивости целих бројева, простих бројева, функција теорије бројева, линеарних Диофантових једначина, Ојлерове теореме и конгруенције. | | |
| **Исход предмета**  По успешном окончању курса, очекује се да студенти буду оспособљени да владају појмовима и тврђењима из области елементарне теорије бројева као и да их примењују у самосталном научно-истраживачком раду. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Дељивост целих бројева: основне особине, основна теорема аритметике, бројевни системи. Прости бројеви: Ератостеново сито, бесконачност скупа простих бројева, Мерсенови бројеви. Функције теорије бројева: функција цео део, број делитеља, збир делитеља. Линеарне Диофантове једначине: једначина ax+by=c, Ојлеров метод. Ојлерова теорема: систем остатка, Ојлерова функција, Ојлерова теорема. Конгруенције: Линеарне конгруенције, системи линеарних конгруенција.  *Практична настава*  Студијски истраживачки рад (семинарски рад) на одабрану тему. | | |
| **Препоручена литература**  A. Baker (1984). *A concise introduction to the theory of numbers*. Cambrige : Cambrige University Press.  L. E. Dixon (1950). *History of the theory of numbers*. New York: Chelsea.  R. Tošić, V. Vukoslavčević (1995). *Elementi teorije brojeva*. Novi Sad: Alef. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Монолошка, дијалошка, самостално-истраживачки рад студента. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - семинарски рад: 50 поена;  Писмени испит: 50 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља физике и хемије | | |
| **Наставник или наставници:** Марија Т. Бошњак Степановић, Станко М. Цвјетићанин | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Продубљивање постојећих и стицање нових знања из одабраних области физике и хемије у циљу бољег разумевање појава и процеса у природи, развијања способности интердисциплинарног приступ природним наукама у савременом образовању и стварања квалитетне основе за континуирано доживотно образовање. | | |
| **Исход предмета**  По успешном окончању курса студенти, ће продубити постојећа, стећи нова знања и створити основу за доживотно образовање о физичкохемијским карактеристикама и променама материје, законима који их описују, васиони и небеским телима, важним биохемијским једињењима и физичкохемијским и биохемисјким процесима у живим бићима. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Систематизација и интеграција садржаја класичне физике. Молекулско-кинетичка теорија; Tеорија релативности; Квантна природа електромагнтног зрачења; Kвантна теорија атома; Mолекулска структура и спектри: Физика чврстог стања; Индукована зрачења и ласери; Физика атомског језгра и других елементарних честица; Васиона, небеска тела и системи. Хемијска кинетика; Термохемија; Општи механизми хемисјких реакција; Неорганска једињења; Угљоводоници; Органска кисеонична једињења; Органска једињења са азотом и сумпоро; Важна биохемијска једињења; Стероидни молекули.  *Студијски истраживачки рад*  Студијски истраживачки рад из одабране теме. | | |
| **Препоручена литература**  Griffith, W. T., Brosing, W. J. (2009).*The Physics of Everyday Phenomena :A Conceptual Introduction to Physics*. New York: McGraw-Hill Companies, 6th ed.  De Gra Tajson, N., Straus, A. M., Got, J. R. (2019). *Dobro došli u svemir.* Beograd: Laguna.  Karlson, P. (1993). *Biokemija*. Zagreb: Školska knjiga.  Lehninger, A. L., Nelson, D. L., Cox, M.M. (2004). *Principles of Biochemistry*. New York: Worth Publishers.  Voet, D., Voet, J. G. (1995). *Biochemistry*. New York: John Wiley & Sons. | | |
| Број часова активне наставе: | Предавања: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Вербална; Текстуална; Аудио-визуелна | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе – семинарски рад: **40** поена  Писмени испит : **30** поена Усмени испит: **30** поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Апликативни софтвер у разредној настави | | |
| **Наставник или наставници:**  Драган М. Ламбић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов: -** | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студената са свим аспектима примене апликативних софтвера у разредној настави и образовању, и њихово оспособљавање за ефикасно коришћење различитих модела примене апликативних софтвера у настави. | | |
| **Исход предмета**  По завршетку курса студент ће поседовати значајан ниво познавања релевантне литературе из области примене апликативног софтвера у разредној настави. На основу стеченог знања, студент ће знати да ефикасно примењује постојеће апликативне софтвере у разредној настави прилагођавањем модела примене софтвера узрасту ученика и предметној области. Такође, студент ће моћи да процени примењивост различитих апликативних софтвера као помоћног средства за учење различитих наставних садржаја и поседовати знање и способност да развија нове моделе примене апликативних софтвера у образовању који ће омогућити висок степен ефикасности наставног процеса. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Врсте и начини примене апликативних софтвера у настави са посебним освртом на разредну наставу. Примена информационих технологија у образовању. Едукативни софтвери, врсте и начини примене. Модели примене апликативних софтвера у образовању и утицај различитих врста модела на ефикасност разредне наставе. Иновационо дифузиона теорија.  Студијски истраживачки рад (семинарски рад) из одабране теме у којем је потребно направити преглед релевантне литературе из одабране области примене апликативног софтвера у разредној настави и креирање новог модела примене апликативног софтвера у разредној настави са циљем подизања ефикасности наставног процеса.  *Практична настава*  Примена модела креираног током студијског истраживачког рада и мерење ефеката тог модела. | | |
| **Литература**  Ламбић, Д., (2012). “Модели примене апликативних софтвера у настави математике и информатике”. Докторска дисертација.  Надрљански, Ђ. (2000). *Образовни софтвер-хипермедијални системи*. Нови Сад: Универзитет у Новом Саду.  Rogers, E. M. (1995). *Diffusion of innovations* (4th ed.). New York: The Free Press. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Вербалне, текстуалне, аудио-визуелне, демострације апликативног софтвера; | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - семинарски рад: 50 поена;  Усмени испит: 50 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља физичког васпитања 1 | | |
| **Наставник или наставници:** Драган П. Цвејић | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Припремити студенте за коришћење и примену досадашњих истраживања наставе физичког васпитања у антрополошким и другим научним дисциплинама ради успешног коришћења стечених знања у васпитно-образовном процесу деце млађег школског доба. | | |
| **Исход предмета**  Студенти који успешно савладају све предметне обавезе имају широк увид у актуелна истраживањима у физичком васпитању, оспособљени су за практичну и теоријску примену различитих антрополошких модела у настави физичког васпитања, разумеју сложен васпитно-образовни процес у физичком васпитању деце млађег школског доба и познају напредне стратегије претраживања и коришћења литературе. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Преглед досадашњих истраживања везаних за релације антрополошких карактеристика деце млађег школског доба. Преглед досадашњих истраживања везаних за утицаје физичких активности на антрополошке карактеристике деце млађег школског доба. Преглед досадашњих истраживања ефеката различитих спортских активности деце млађег школског доба на њихове антрополошке карактеристике. Преглед и коришћење литературе.  *Практична настава*  Писање прегледног научног рада (семинарски рад) о релацијама физичке активности/вежбе на антрополошки статус деце млађег школског доба и његова одбрана. | | |
| **Препоручена литература**  Родић, Н. (2011). *Теорија физичког васпитања*. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.  Цвејић, Д. и Буишић, С. (2022). *Основе физичког и здравственог васпитања*. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.  Бала Г., Јакшић Д. и Поповић Б. (2009). Тренд релација морфолошких карактеристика и моторичких способности деце. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања, стр. 61-112.  Physical Best (Program)& National Association for Sport. (2011). Physical Education for Lifelong Fitness: The Physical Best Teacher’s Guide. Human Kinetics.  Ђорђић, В. (2012). *Школско физичко васпитање*. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.  Часописи: Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport; Journal of Physical Activity and Health; Physical Education and Sport Pedagogy, Kineziologija; Psihologija; Sociologija; Acta kinesiologica; | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Дискусија, дебата, рад на пројекту (семинарски рад). | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - активност у току предавања: 20 поена; семинарски рад: 40 поена;  Усмени испит: 40 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља савременог српског језика | | |
| **Наставник или наставници:** Веселина В. Ђуркин, Маријан Ј. Јелић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Да се основна знања о савременом српском језику прошире и продубе на темељу научно елаборираних граматичких тема, како би се кандидат припремио и стекао предуслове за квалитетнија методичка изучавања српског језика. | | |
| **Исход предмета**  По успешном окончању курса очекује се да студент познаје обрађене језичке јединице, да зна и разуме правила за њихово комбиновање, те да уме да примени то знање у конкретној ситуацији (говорни и писани језик), и да на основу стеченог знања уме да изврши језичку анализу конкретног изабраног текста (препознавање језичких јединица и правила за њихово комбиновање). | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Граматичка и правописна норма у српском језику.  Истраживања језичких нивоа (фонетика и фонологија, морфологија, творба речи, лексикологија, синтакса).  Речници српскога језика.  *Практична настава*  Истраживање литературе и израда семинарског рада, те увежбавање стечених знања на конкретним примерима, пре свега на тексту. Примена наученог у говорној и писаној комуникацији. | | |
| **Препоручена литература**  Пипер, П., Клајн, И. (2013). *Нормативна граматика српског језика*, Нови Сад: Матица српска.  Пешикан, М., Јерковић, Ј., Пижурица, М. (2010). *Правопис српског језика*, Нови Сад: Матица српска.  Пипер, П. и др. (2018). *Синтакса сложене реченице у савременом српском језику*, у редакцији П. Пипера, Београд, Нови Сад: Институт за српски језик САНУ, Београдска књига, Матица српска.  Пипер, П. и др. (2005). *Синтакса савременога српског језика: проста реченица*, у редакцији М. Ивић, Београд, Нови Сад: Институт за српски језик САНУ, Београдска књига, Матица српска.  Драгићевић, Р. (2007). *Лексикологија српског језика*, Београд: Завод за уџбенике.  Ковачевић, М. (2015). *Кроз синтагме и реченице*, друго издање, Београд: Јасен.  Лингвистички часописи  Речници српскога језика | | |
| Број часова активне наставе: | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, монолошка, дијалошка, текст-метода, метода демонстрирања, метода реферисања, интерактивна метода. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Семинарски рад: 50 поена;  Усмени део испита: 50 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља друштвених теорија | | | | |
| **Наставник:** Снежана З. Штрангарић | | | | |
| **Статус предмета:** изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | | | |
| **Услов: -** | | | | |
| **Циљ предмета**  Детаљно упознавање са најзначајнијим теоријским оријентацијама у проучавању друштва од класичног периода до данас, са посебним акцентом на социолошко проучавање савременог друштва, његових структуралних елемената и развојних трендова. | | | | |
| **Исход предмета**  Продубљено знање о основном теоријским правцима у социологији и стицање увида у њихове емпиријске импликације што ће студентима пружити основу за темељно изучавање одређених социолошких питања у оквиру њихових будућих самосталних истраживања и што ће допринети квалитетном обављању њиховог наставничког позива. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Античке социјалне теорије. Средњовековна социјална мисао. Нововековне социјалне теорије: хуманизам и ренесанса, социјалне идеје француског просветитељства, теорије друштвеног уговора, социјалне утопије. Особености социолошких теорија. Класичне социолошке теорије: Емил Диркем и француска социолошка школа, Карл Маркс и критика капитализма, Макс Вебер и социологија разумевања модерног друштва. Савремене гранд теорије: структурални функционизам и конфликтне теорије. Савремене теорије свакодневног живота: симболички интеракционизам, етнометодологија и теорија рационалног избора. Савремене интегративне теорије: теорија структурације Ентонија Гиденса и теорија капитала Пјера Бурдијеа. Савремене феминистичке теорије: родне неједнакости и структурално угњетавање. Постмодерне теорије: Мишел Фуко. Теорије глобализације: ризично друштво Урлиха Бека.  *Практична настава*  Студијски истраживачки рад – израда, презентовање и одбрана прегледног научног рада на одабрану тему. | | | | |
| **Литература**  Lalman, Mišel (2004). *Istorija socioloških ideja* (1 i 2). Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.  Mouzelis, Nicos (2000). *Sociologijska teorija: što je pošlo krivo?.* Zagreb: Jesenski i Turk.  Peri, Marvin (2000). *Intelektualna istorija Evrope*. Beograd: Clio.  Расел, Бертранд (1998). *Историја западне филозофије и њена повезаност са политичким и друштеним условима од најаранијег доба до данас*. Београд: Народна књига Алфа.  Ricer, Džordž (2012). *Savremena sociološka teorija i njeni klasični koreni.* Beograd: Službeni glasnik.  Spasić, Ivana (2004). *Sociologije svakodnevnog života*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.  Tripković, Milan (1999). *Socijalne teorije*. Novi Sad: Filozofski fakultet.  Turner, Jonathan (2010). *Theoretical Principles of Sociology,* vols. 1-2, New York: Springer. | | | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | | Студијски истраживачки рад: 5 | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, анализа текстова, дискусије о семинарским радовима | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **-** | писмени испит | | - |
| практична настава | **-** | усмени испт | | 50 |
| колоквијум-и | **-** | *..........* | |  |
| семинар-и | 50 |  | |  |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Научно утемељење инклузивног приступа у образовању и васпитању | | |
| **Наставник или наставници:** Гордана И. Николић, Марија M. Цвијетић Вукчевић, Дејан M. Ђорђић | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов: -** | | |
| **Циљ предмета** Подстицање научно утемељеног приступа у разумевању теоријских и практичних импликација инклузиje на континуирану подршку деци и ученицима у систему образовања и васпитања. | | |
| **Исход предмета** Студенти ће стећи**:** знања о индикаторима инклузивног образовања и васпитања; вештине за анализу активности и наставе уз подршку; оспособљеност за евалуацију и мониторинг инклузивног приступа; вештине за стратешко платирање инклузивног приступа; вештине потребне за припрему научно заснованог пројекта у овој области; знања потребна за анализу научних радова из области инклузивне теорије и праксе. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава:*  1. Инклузивно образовање и васпитање – развој научних теорија, мисли, идеја и праксе; 2. Анализа међународних искуства у имплементацији активности и наставе уз подршку; 3. Визије, изазови и успешни показатељи ИО; 4. Инклузивна политика и легислатива у Републици Србији; 5. Планирање и вођење активности и наставе у инклузивном амбијенту; 6. Модели научно заснованих пројеката ИО; 7. Мониторинг и евалуација активности и наставе уз подршку; 8. Међународна статистика о инклузивном образовању и васпитању; 9. Научна анализа одрживог развоја ИО.  *Практична настава:* Самостални истраживачки рад: израда предлога пројекта који доприноси развоју инклузивног образовања и васпитања, планирање спровођења истраживачког пројекта. | | |
| **Препоручена литература**  Bouillet, D. (2010). *Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja.* Zagreb: Školska Knjiga.  Booth, Т. & Ainscow, М. (2002). *Indeks za inkluziju.* Beograd: CSIE - Centar za izučavanje inkluzivnog obrazovanja.  Loreman, T. (2014). Canadian pre-service teachers and exclusion: views and origins. In Jones, Ph. (Ed.) *Bringing Insider Perspectives into Inclusive Teacher Learning* (pp. 88-101). Taylor & Francis Group.  Lawson, H., Norwich, B. & Nash, T. (2014.) Teacher trainee learning about inclusive practice in initial teacher education in England: ‘insider’ perspectives from within the school placement In Jones, Ph. (Ed.) *Bringing Insider Perspectives into Inclusive Teacher Learning* (pp. 133-153)*.* Taylor & Francis Group.  Николић, Г. (2014). *Теорија и пракса образовања ученика са сметњама у развоју*. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.  Peters, S., C. Johnstone, C., & Ferguson, P. (2005). A disability rights in education model for evaluating inclusive education. *International Journal of Inclusive* *Education,* 9(2), 139-160. DOI: 7.1080/1360311042000320464  Стратегија развоја образовања и васпитања у Републици Србији до 2030. године. („Службени гласник РС”, број 30/18)  Sonnier-York, Ch. & Stanford, P. (2002). Learning to cooperate: A teacher’s perspective. *Teaching Exceptional Children, 34*(6), 40-55.  Zaretsky, L. (2005). From practice to theory: Inclusive models require inclusive theories. *American Secondary Education, 33*(3), 65-86 USA: Dwight Schar College of Education, | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе** Проблемска и пројектна настава, истраживачка настава. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - 50 поена, Испит - 50 поена. | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља примењене математике | | |
| **Наставник или наставници:** Опарница M. Љубица, Горјанац Ранитовић М. Маријана | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Продубљивање и проширивање знања из области геометрије, теорије скупова и статистичке обраде података, основа алгебре и анализе. Стицање знања о развоју математичке мисли кроз историју и о савременим токовима развоја математике. Развијање свести о широкој примени математике у свим сферама живота, у природним наукама, техници, рачунарству, друштвеним наукама, економији, логици, уметности, медицини. | | |
| **Исход предмета**  Студенти ће владати основним појмовима и тврђењима више математике у области геометрије, и теорије скупова; овладаће основама алгебре, анализе и напредним техникама статистичке обраде података, као и применом статистике у педагошким истраживањима; поседоваће знања о развоју математике кроз историју људске цивилизације и значају математике као примењене науке. Студенти ће бити у стању да стечена знања примене у пракси и самосталном научно-истраживачком раду. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  *Геометрија*: Еуклидска геометрија (аксиоматика; изометријске трансформације, трансформације сличности и њихове примене на конструкције, Питагорина, Талесова теорема и њихове примене, правилни полигони, правилни и квази-правилни полиедри). Нееуклидске геометрије. Фрактална геометрија.  *Алгебра:* Алгебарске структуре. Бројни скупови као алгебарске структуре.  *Теорија скупова:* Наивна (Канторова) теорија скупова; парадокси наивне теорије скупова. Аксиоматске теорије скупова. Теорија расплинутих скупова.  *Основи анализе:* Функције, гранична вредност, извод, графици и карактеристике одабраних функција. Примене функција.  *Статистичка обрада података*: напредна статистичка обрада података применом одабраних софтвера, примена статистике у педагошким истраживањима  *Историја математике:* Развој математичке мисли кроз историју и истакнути математичари (Декарт, Кантор, Гаус, Риман, Задех и други).  *Примена математике:* поред примене математике која се укључује у сва обрађена поглавља, обрађују се фибоначијеви бројеви, златни пресек и теме по избору студената које се односе на примену математике.  *Практична настава*  Студијски истраживачки рад (семинарски радови) на одабрану тему*.* | | |
| **Препоручена литература**  Стројк, Д. Ј. (1969). *Кратак преглед историје математике.* Београд: Завод за издавање уџбеника.  Лучић, З. (2009). *Огледи из историје античке геометрије*. Београд: ЈП Службени гласник.  Субашић, П. (2009). *Фази логика и неуронске мреже.* Београд: Техничка књига.  Bandemer, H., Gottwald, S. (1995). *Fuzzy Sets, Fuzzy Logic, Fuzzy Methods with Applications.* Chichester West Sussex, England: John Wiley & Sons Ltd.  Првановић, М. (1980). *Основи геометрије.* Београд: Грађевинска књига.  Falconer, K. (1990). *Fractal geometry. Mathematical Foundations and Applications.* Chichester West Sussex, England:John Wiley & Sons Ltd.  Јејтс, К. (2020). *Математика живота и смрти. Зашто је (скоро) све математика.* Београд:Лагуна.  Чанак, М. (2009). *Математика и музика.* Београд: Завод за уџбенике.  Млодинов, Л. (2005). *Еуклидов прозор*. Београд: Лагуна.  Хокинг, С. (2006). *Космос у ораховој љусци*. Београд: Лагуна.  Геђ, Д. (2000). *Папагајева теорема*. Београд: Геополитика. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Монолошка и дијалошка метода у комбинацији са аудио–визуелним методама, самостални истраживачки рад студената уз примену савремене наставне технологије. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе – семинарски радови: 50 поена;  Усмени испит: 50 поена. | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља биологије | | |
| **Наставник или наставници:** Данијела Р. Петровић Граовац; Гордана В. Козодеровић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Стицање потребног знања из одређених области биологије (имунобиологија, хумана и медицинска генетика, морфологија кичмењака, биогеографија, екологија и заштита животне средине). Ова сазнања омогућавају разумевање биолошких појава и процеса везаних за интердисциплинарни приступ природним наукама. | | |
| **Исход предмета**  По успешном окончању курса, очекује се да ће студенти стећи неопходна знања о анатомији и физиологији имуног система човека и оспособиће се за поимање савременог концепта одбране организма против вирусних и бактеријских патогена, као и концепта аутоимунитета. Усвојиће и основне постулате о процесима наслеђивања и варијабилности код људи, као и елементарне принципе о морфологији вертебрата. Основне класе кичмењака изучаваће се и у контексту еколошких и биогеографских постулата. После завршетка курса студенти ће продубити постојећа и стећи нова знања и о елементарним принципима екологије и заштите животне средине, као и биогеографским појмовима и механизмима који детерминишу живот. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава:* Грађа и функција имуног система човека; Специфичан/неспецифичан имуни одговор; Хуморални/ћелијски имунитет; Урођени/стечени имунитет/вакцинација; Аутоимунитет; Хумана и медицинска генетика - моногенско/полигенско, рецесивно/доминантно, аутозомно/Х везано наслеђивање; Генетика најчешћих конгениталних малформација и хромозомопатија деце у инклузивној настави; Основе морфологије вертебрата, Биогеографија/екологија – Екосистем и биосфера; Еколошки фактори и еколошка валенца; Животна форма; Еколошка ниша; Биогеохемијски циклуси; Ланци исхране; Ареали врста; Биоми; Фитогеографске и зоогеографске области у свету; Клима и климатске промене; Загађивање и заштита вода, ваздуха, земљишта; Мониторинг животне средине; Угрожене и заштићене врсте у свету и у Србији.  *Практична настава:* Студијски истраживачки рад из одабране теме. | | |
| **Препоручена литература**  Murphy K., WeaverC. (2016). *Janeway's Immunobiology*, Publisher Taylor & Francis Group, Garland Science: 9th edition, Abingdon, UK.  Sompayrac L.(2003). *How the Immune System Works,* Blackwell Publishing, 2nd ed. Oxford, UK.  ScahaafC.ZschockeJ., Potocki L. (2012). *Human Genetics: From Molecules to Medicine*, Lippincott Williams Wilkins, 1st ed. Baltimor, USA.  Гућ-Шћекић М., РадивојевићД. (2009). .*Приручник из медицинске генетике*, Биолошки факултет, Универзитет у Београду; Београд, Србија.  Попић-ПаљићФ. (*2*012). *Хумана генетика,* Медицински факултет, Универзитет у Новом Саду, Нови Сад, Србија.  Калезић М., ТомовићЉ. (2007). *Хордати*, ННК Интернационал, Београд, Србија.  Lomolino M. V., Riddle B. R., Whittaker Р.Ј. (2017). *Biogeography*, Sinauer Associates, Inc. Publishers, 5th ed. Sunderland, Massachusetts, USA.  Huggett, R.J. (2004). *Fundamentals of Biogeography*, Taylor & Francis Group: 2nd edition, Abingdon, UK.  Schmitz, O.J. (2007). *Ecology and Ecosystem Conservation,* Island Press, Washington, USA.  Tyler Miller, G. & Spoolman, S.E. (2009). *Essentials of ecology*, Brooks/Cole: 5th edition, Belmont, USA. | | |
| Број часова активне наставе: | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе:** Вербална; Текстуална; Аудио-визуелна; | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе – семинарски рад: 40 поена;  Усмени испит: 60 поена; [почетак](#Спецификација) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља програмских језика | | |
| **Наставник:**  Драган М. Ламбић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов: -** | | |
| **Циљ предмета**  Циљ курса је да студенти који имају солидна знања из области програмирања и савремених рачунарских система стекну шири и дубљи увид у проблеме развоја комплексних софтвера. Истраживачка компонента курса усмерена је на унапређивање постојећих и обликовање нових метода за развој софтвера. Израда комплекснијих компјутерских програма. | | |
| **Исход предмета**  По завршетку курса студент треба да поседује висок степен познавања кода одабраног програмског језика,  начина функционисања одабраног програмског језика и алгоритама који омогућавају креирање софтвера различитих намена и комплексности. По завршетку курса студент треба да зна како да одабрани програмски језик успешно користи за израду софтвера са посебним акцентом на софтер примењив у образовању као што су електронски дневник, електронски уџбеник, софтвер за презентацију едукативног садржаја и софтвер за самостално и кућно подучавање. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Опис карактеристика и начина функционисања програмских језика. Учење програмског кода и начина функционисања неког конкретног програмског језика одабраног од стране студента (нпр. C++). Развој алгоритама за креирање софтвера са посебним акцентом на софтвер примењив у образовању. Поређење карактеристика и евалуација широко коришћених програмских језика. Коришћење визуелних алата за програмирање софтвера различитог степена комплексности.  Студијски истраживачки рад са циљем конципирања софтвера који има примену у образовању.  *Практична настава:* Израда софтвера конципираног током студијског истраживачког рада коришћењем одабраног програмског језика. | | |
| **Литература**  Gamma E, Helm R., Johnson R., Vlissides, J. (1995). *Design Patterns - Elements of Reusable Object-Oriented Software*, Addison-Wesley, Reading.  Horstmann C., Cornell G. (2005). Core Java 2, Volume II – Advanced Features, Sun Microsystems Press - A Prentice Hall Title.  Fowler Ma. (2002). *Refactoring – Improving the Design of Existing* Code, Addison - Wesley, Boston.  Hemrajani A. (2006). Agile Java™ Development With Spring, Hibernate and Eclipse, Sams Publishing. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Вербалне, текстуалне, аудио-визуелне, демострације програмских језика; | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - семинарски рад: 50 поена;  Усмени испит: 50 поена; [почетак](#Спецификација) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља физичког васпитања 2 | | |
| **Наставник или наставници:** Драган П. Цвејић | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Упознати студенте са вредностима физичког васпитања, могућностима ефикасније наставе, савременим методама и облицима рада и различитим могућностима квалитетне организације наставе и ваннаставних активности у оквиру физичког васпитања деце млађег школског доба. | | |
| **Исход предмета**  Студенти који успешно савладају све предметне обавезе оспособљени су за самосталан научни рад у овој области, владају ефикасним средствима за развијање моторичких способности и стицање моторичка знања и оспособљени су за самостално стицање нових стручних и методичких знања у настави физичког васпитања деце млађег школског доба. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Могућности интензификације наставе физичког васпитања деце млађег школског доба. Реализација интензификације и рационализације наставних садржаја елементарних и спортских игара. Ефекти експерименталног програма на развој функционалних способности у настави физичког васпитања. Седећи положај – могући узрочник лошег држања тела. Промене нивоа морфолошких карактеристика под утицајем наставе физичког васпитања. Валоризација кружне форме рада на развој динамичке снаге у настави физичког васпитања. Ефекти наставе физичког васпитања на развој моторичких и ситуационо – моторичких способности деце млађег школског доба. Ефекти програма за развој снаге деце млађег школског доба. Промене антрополошких обележја под утицајем плесних третмана. Активно учење у настави физичког васпитања деце млађег школског доба.  *Практична настава*  Писање прегледног научног рада (семинарски рад) о интервенцијама које се спроводе у настави физичког васпитања деце млађег школског доба и његова одбрана. | | |
| **Препоручена литература**  Родић, Н. (2013). *Дидактика физичког васпитања.* Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору. Mosston, M. & Ashworth, S. (2008). *Teaching physical education (*1st online ed.). Buckeystown, MD: Spectrum Institute for Teaching and Learning.  Physical Best (Program) & National Association for Sport. (2011). *Physical Education for Lifelong Fitness: The Physical Best Teacher’s Guide.* Human Kinetics.  Corbin, C. B. & Le Masurier, G. (2014). *Fitness for Life* (6.ed.). Human Kinetics.  Часописи: Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport; Journal of Teaching in Physical Education; Physical Education and Sport Pedagogy; Quest. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Интерактивна настава, самосталан рад, дискусија, дебата, рад на пројекту (семинарски рад). | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - активност у току предавања: 20 поена; семинарски рад: 40 поена;  Усмени испит: 40 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Савремене књижевне теорије и тумачење књижевног дела – теоријско-методички приступ | | |
| **Наставник или наставници** Сања В. Голијанин Елез, Снежана З. Шаранчић Чутура, Mиливоје В. Млађеновић, Анкица М. Вучковић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:/** | | |
| **Циљ предмета** Сазнавањекарактеристика савремених научних теорија у проучавању књижевности. Усвајање методолошкепарадигме, појмова и термина савремених теорија и овладавање могућностима њихових примена у проучавању књижевности. Разумевање и аналитичко промишљање плурализма методолошких приступа књижевности и њихових међусобних условљености, рефлекса и веза. Уочавање савремених онтолошких, етичких и епистемолошких премиса филозофских, психолошких, историјских, социолошких и родниха аспеката у тумачењу књижевности. Оспособљавање студената за самостално тумачење књижевних текстова као предуслов за успешну методичку интерпретацију у настави књижевности. | | |
| **Исход предмета:** Студент познаје методолошке и аксиолошке проблеме проучавања књижевности. Усваја и примењује појмовни апарат савремених теорија у различитим видовима читања и проучавања књижевности. Студент је оспособљен за проблемски и критички приступ методолошким аспектима тумачења књижевног дела. Уме да примењује различите методе проучавања текста и самостално тумачи књижевна дела, што представља основни предуслов за успешну методичку интерпретацију књижевности и њену реализацију у наставној пракси. | | |
| **Садржај предмета** *Теоријсканастава* Преглед књижевних теорија двадесетог века. Развој књижевне теорије и науке о књижевности. Феноменологија. Француска структуралистичка критика. Де Сосир и рани структурализам; Прашка структуралистичка школа; Јакобсон и поетска функција; Семантика – структурализам и књижевна критика (Женет, Тодоров, Барт). Метајезик, хибридне лингвистичке дисциплине: психолингвистика, социолингвистика, лингвостилистика, фоностилистика. Стилови у језику и књижевности. Семиотика: *Наука о знацима у науци о књижевности.*.*Лотман: модел, текст, култура. Еко: семиотика и интерпретација.Барт: семиолошка митологија.* Структурализам: *У потрази за граматиком књижевности,У свету бајки.* *Наратологија.Поетика рецепције.Ка свету текстова (интертекстуалне поетике осамдесетих година)*. Усмена књижевност као генерички, миметички и пародијски извор савремене књижевности за децу. Модуси ауторског реинтерпретирања фолклорне традиције, генолошких образаца, сижеа, формулативности, фигуративности и других аспеката усмене књижевности: стилски, језички, структурни, композициони домети интертекстуалних веза у појединим књижевним делима. Књижевнокритичка и читалачка рецепција рефлектовања усменокњижевних елемената у савременој књижевности за децу. Антологијски избори из усмене књижевности у контексту књижевности за децу. Статус усмене књижевности у основношколским програмима и школској лектири – кључеви, мотиви и исходи селекције. Усмено и дигитално доба. Нова (америчка и енглеска) критика: објективни корелатив, вишезначност,close reading. Наратологија. Семиотички приступ. Германске и англосаксонске теорије рецепције и теорије читања. Две варијанте (текстуална и световна) постструктуралистичке критике (постколонијалнакритика, нови историзам, културни материјализам, феминистичке и родне теорије, психоаналитичка критика). Изучавање књижевности у светлу психоанализе, идеологује, филозофских теорија; психоаналитичка теорија – утицај Фројдових, Јунгових и Лаканових теорија на проучавање књижевности. Идеологија и културална истраживања у књижевним теоријама – А. Грамши, В. Бенјамин, Р. Вилијамс, Т. Иглтон. Апелативна структура текста В. Изера, естетика рецепције, хоризонт очекивања Х. Р. Јауса, интерпретативна заједница Стенлија Фиша. Постструктурализам и деконструкција: *Дерида: против структуре, Барт: у правцу текста,Фуко: субјекат и дискурс, Кристева: у правцу интертекстуалности. .Деконструкција и књижевност.*Постмодернистички фемнинизам. Културна истраживања и наука о књижевности. *Пракса, симболи и идеологија. Мит и идеологија –* политичка основа културалних истраживања*.* *Практична настава:* Анализа одабраног дела из перспективе одабране теорије. | | |
| **Препоручена литература**  Biti, V. (1997). *Pojmovnik suvremene književne teorije*, Zagreb: Matica hrvatska.  Бужињска, А. – Марковски,Михал П. (2009). *Књижевнетеорије XX века,* Београд: Службени гласник.  Голијанин Елез, С. (2018). *Аспекти модернизације српске књижевности – идентитет и духовност*, Сомбор: Педагошки факултет.  Калер, Џ. (2009). *Теорија књижевности: сасвим кратак увод,* Београд: Службени гласник.  *Књижевне теорије двадесетог века:* зборникрадова(2004),приредио:М-Шутић, Београд: Институт за књижевност и уметност.  Lešić, Z. (2003). *Nova čitanja: poststrukturalistička čitanka*, Sarajevo: Bybook.  Liotar, Ž. F. (1990). Postmoderna protumačena djeci, Zagreb: Avgust Cesarec.  Петковић, Н. (1984). *Од формализма ка семиотици,*Београд: БИГЗ.  Хачион, Л. (1996). *Поетика постмодернизма,* Нови Сад: Светови  Шаранчић Чутура, С. (2017). *Фолклорно у простору наивног*. Сомбор: Педагошки факултет. | | |
| Број часова активне наставе: 10 | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад**: 5** |
| **Методе извођења наставе**  Активне методе са учешћем студената; практичне вежбе студената; индивидуалне и групне консултације; учешће у радионицама; самостални истраживачки рад. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Писмени испит: 50 поена;  Семинарски рад: 50 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Историја Срба у европском контексту | | | | |
| **Наставник:**  Саша С. Марковић; Михаел Т. Антоловић | | | | |
| **Статус предмета:** изборни | | | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | | | |
| **Услов:** | | | | |
| **Циљ предмета**  Детаљно упознавање са најзначајнијим догађајима, појавима и процесима из политичке, друштвене и културне историје Срба од раног Средњег века до краја 20. века у широком контексту европске историје. | | | | |
| **Исход предмета**  Студенти ће стећи продубљено знање о о најажнијим догађајима, појавама и процесима из историје Срба, интерпретираних у контексту европске историје, као и главним историографским концептима, теоријско-методолошким приступима и контроверзама из историје Срба. | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Просторни и хронолошки оквири историје Срба. Периодизација српске историје. Срби у Средњем веку – сеоба на Балкана, христијанизација, стварање првих држава, држава Немањића – политика, друштво и култура. Средњовековна Србија и Европа. Срби у раном Новом веку – друштвени, политички и културни развој у Османској и Аустријској империји. Срби у „дугом 19. веку“ – национална, друштвена и културна револуција. Срби у „кратком 20. веку“ – југословенско искуство српске националне интеграције.  *Практична настава*  Студијски истраживачки рад – израда, презентација и одбрана прегледног научног рада на одабрану тему. | | | | |
| **Литература**  Ћирковић, Сима (2004). *Срби међу европским народима*. Београд: Equlibrium.  Đorđević, Dimitrije (2017). *Историја модерне Србије: 1800-1918*. Београд: Завод за уџбенике; Балканолошки институт САНУ.  Николић, Коста (2017). *Једна изгубљена историја: Србија у 20. веку*. Београд: Службени гласник.  Група аутора (1994). *Историја српског народа*. Београд: Српска књижевна задруга.  Димић, Љубодраг; Стојановић, Дубравка; Јовановић, Мирослав (2005). *Србија 1804-2004: три виђења или позив на дијалог*. Београд: Удружење за друштвену историју.  Ковић, Милош (2015). *Срби 1903–1914. Историја идеја*. Београд: CLIO. | | | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | | Студијски истраживачки рад: 5 | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, анализа текстова, одбрана истраживачког рада | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | поена | **Завршни испит** | | поена |
| активност у току предавања | **10** | писмени испит | | - |
| Истраживачки рад | **40** | усмени испт | | 50 |
| колоквијум-и | **-** | *..........* | |  |
| семинар-и | - |  | |  |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Образовне специфичности ученика са сметњама у развоју | | |
| **Наставник или наставници:** Марија М. Цвијетић Вукчевић, Гордана И. Николић | | |
| **Статус предмета**: изборни | | |
| **Број ЕСПБ**: 15 | | |
| **Услов**: - | | |
| **Циљ предмета**  Упoзнaвaњe студeнaтa сa образовним специфичностима ученика са сметњама у развоју и усвајање знања о методичким упутствима за подучавање ученика са различитим типовима сметњи у развоју. | | |
| **Исход предмета**  Усвојена знања о карактеристикама ученика са сметњама у развоју у образовном контексту. Продубљено разумевање методичких упутстава за индивидуализацију наставног рада према образовним потребама ученика са различитим типовима сметњи у развоју. Овладаност одређеним стратегијама адаптације образовно-васпитног рада према потребама ученика са сметњама у развоју који су део инклузивног одељења. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  1. Образовање ученика са сметњама у развоју – историјски преглед и савремене тенденције, 2. Развојне и функционалне специфичности деце са сметњама у развоју, 3. Идентификација ученика са сметњама у развоју у образовном систему, 4. Наставни рад са ученицима са сметњама у развоју, 5. Подучавање ученика са оштећењем слуха, 6. Подучавање ученика са оштећењем вида, 7. Подучавање ученика са интелектуалном ометношћу, 8. Подучавање ученика са моторичким поремећајима, 9. Подучавање ученика са поремећајем пажње и хиперактивношћу, 10. Подучавање ученика са говорно-језичким поремећајима, 11. Подучавање ученика са специфичним сметњама у учењу, 12. Подучавање ученика са поремећајима из спектра аутизма, 13. Индивидуализација и додатна подршка у настави, 14. Индивидуални образовни план, 15. Тимски рад у образовању ученика са сметњама у развоју  *Практична настава*  Истраживачки рад, припрема и одбрана семинарских радова, припрема и приказ студија случаја | | |
| **Препоручена литература**  Mujkanović, E., & Mujkanović, E. (2018). *Djeca s teškoćama u razvoju u inkluzivnom okruženju*. Sveučilište Hercegovina.  Николић, Г. (2014). *Теорија и пракса образовања ученика са сметњама у развоју*. Сомбор: Педагошки факултет.  Krampač-Grljušić, A. (2017). *Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu*. Priručnik za učitelje razredne nastave. Zagreb: Školska knjiga  Глумбић, Н. и Вдовић, Љ. (2018). *Индивидуализација у раду са децом са сметњама у напредовању у редовној школи: приручник за наставнике*. Едука  Vantić-Tanjić, M. i Nikolić, M. (2010). *Inkluzivna praksa od segregacije do inkluzije.*Tuzla: "OFF-SET"  Ganz, J. B. (2007). Classroom structuring methods and strategies for children and youth with autism spectrum disorders. *Exceptionality*, *15*(4), 249-260.  Hughes, C. A. (2011). Effective instructional design and delivery for teaching task-specific learning strategies to students with learning disabilities. *Focus on Exceptional Children*, *44*(2), 1-16.  Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање (2018). Службени гласник РС, број 74/2018, преузето са  https://www.pravno-informacioni- sistem.rs/SlGlasnikPortal/eli/rep/sgrs/ministarstva/pravilnik/2018/74/4/reg | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, дискусија, студије случаја, самостални истраживачки рад | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - 50 поена, Испит - 50 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља методике наставе математике 1 | | |
| **Наставник или наставници:** Бојан Д. Лазић, Љубица М. Опарница | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** Одслушани предмети: Одабрана поглавља теорије бројева и Одабрана поглавља примењене математике | | |
| **Циљ предмета**  Систематизовање и продубљивање знања и умења из области методике наставе математике, применом повезивања и интегрисања разредне наставе математике, као и пропедевтичког проширивања у оквиру програмских садржаја основног математичког образовања**.** Оспособљавање студената за разумевање савремених методичких законитости и унапређење наставе. | | |
| **Исход предмета**  Студент стиче релевантна методичка знања и умења за примену научних сазнања о интегративној математици, теоријски и практично је оспособљен за самосталан научно- истраживачки рад из области методике наставе математике. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Повезивање и интегрисање различитих области у разредној настави математике (унутрашње повезивање и интегрисање), са избором досадашњих истраживања. Повезивање и интегрисање математике са осталим наставним предметима у разредној настави (спољашње повезивање и интегрисање), са избором досадашњих истраживања. Могућности пропедевтичког проширивања обима и повећања квалитета знања и умења ученика у оквиру програмских садржаја разредне наставе математике, са избором досадашњих истраживања.  *Практична настава*  Пројектни рад, израда семинарског рада и припрема, истраживање савремене литературе/радова. | | |
| **Препоручена литература**  House, P. A. & Coxford, A. F. (1995). *Connecting Mathematics across the Curriculum*. NCTM.  McGraw, S.E. (2003). *Integrated Mathematics- Choises and Challenges*. NCTM.  Furner, J. M. & Kumar, D. (2007).The mathematics and science integration argument: A stand for teacher education*, Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, *Teacher Education Math/Science Integration*, 3(3), pp. 185-189.  Bossé, M. J. (2006). *Beautiful mathematics and beautiful instruction*. Centre for innovation in mathematics teaching (CIMT). International journal for mathematics teaching and learning, East Carolina University.  Lazic, B., Milinkovic, J. & Petojevic, A. (2012). Connecting mathematics in propaedeutic exploration of the concept of fraction in elementary grades. In: N. Brankovic (Ed.), *Theory and Practice of Connecting and Integrating in Teaching and Learning Process* (123-135). Sombor: Faculty of Education in Sombor.  Лазић, Б., Маричић, С. (2020). *Пропедевтика позитивних рационалних бројева у разредној настави математике*. Сомбор: Педагошки факултет | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, дијалог-дискусија, рад на тексту, семинарски рад, решавање проблема, самосталан истраживачки рад, употреба информационо-комуникационих технологија. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе: семинарски радови - 50 поена;  Усмени испит: 50 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Тематски приступ у настави природних наука | | |
| **Наставник или наставници:** Станко М. Цвјетићанин; Гордана В. Козодеровић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** Одслушани предмети: Одабрана поглавља физике и хемије и Одабрана поглавља биологије. | | |
| **Циљ предмета**  Стицање потребног знања студената о начинима методичке трансформације и повезивања биолошких, еколошких, хемијских и физичких садржаја и њихово прилагођавање могућностима и потребама ученика разредне наставе. | | |
| **Исход предмета**  По успешном окончању курса, очекује се да ће студенти стећи неопходна методичка знања о начинима методичке трансформације и повезивања биолошких, еколошких, хемијских и физичких садржаја и њихово прилагођавање могућностима и потребама ученика разредне наставе. Студенти ће бити оспособљени да примењују савремене стратегије у почетном образовању ученика разредне наставе у природним наукама. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Поступци методичке трансформације биолошких и еколошких садржаја потребама ученика разредне наставе. Поступци методичке трансформације хемијских садржаја потребама ученика разредне наставе. Поступци методичке трансформације физичких садржаја потребама ученика разредне наставе. Поступци повезивања биолошких, еколошких, хемијских и физичких садржаја потребама ученика разредне наставе. Стратегије учења у природним наукама. Учење поучавањем. Учење откривањем.  *Практична настава*  Студијски истраживачки рад из одабране теме. | | |
| **Препоручена литература**  Hudson, T., Haigh, A., Roberts, D., & Shaw, G. (2014). *Oxford International Primary Science Stage 4: Age 8-9 Student Workbook 4 Paperback – Student Edition*. USA: Oxford University Press  Goldston, J. M., & Downey, M. L. (2013). *Your Science Classroom: Becoming an Elementary / Middle School Science Teacher 1st Edition*. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore: Sage.  Радови из методике наставе интегрисаних природних наука (познавања природе) објављени у научним часописима. | | |
| Број часова активне наставе: | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Вербална; Текстуална; Аудио-визуелна; | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе – семинарски рад: 40 поена;  Усмени испит: 60 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Теоријско-методички приступ настави информатике | | |
| **Наставник:** Лидија Ивановић | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:**  Одслушани предмети: Апликативни софтвер у разредној настави и Одабрана поглавља програмских језика. | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студената са предметом теоријско - методичким приступом настави информатике и припрема за наставу у основној школи. | | |
| **Исход предмета**  Разумевање теоријско-методичког приступа настави информатике, начина његове примене и утицаја на различите аспекте наставе и учења. Оспособљавање за примену информационо-комуникационих технологија у настави информатике, са посебним акцентом на примену рачунара како код даровите деце тако и код деце са посебним потребама. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Информационо-комуникационе технологије и образовање, Примена информационо-комуникационих технологија у настави. Компетенције учитеља. Утицај употребе рачунара у васпитању и образовању деце у основној школи. Утицај рачунара на основне способности. Еволуција основних способности, Педагошки приступи. Образовање учитеља за употребу рачунара у настави. Образовање ученика за употребу рачунара у настави. Опремљеност учионица и потребни услови за примену рачунара у настави. Употреба рачунара у настави. Употреба рачунара у раду с даровитом децом. Употреба рачунара у раду с децом са посебним потребама. Занимљивости у свету рачунара - буђење креативности у раду с децом. 3Д графика. Роботика. Учење и Интернет:Интернет. Употреба Интернета у васпитно-образовном процесу.  *Практична настава*  Студијски истраживачки рад | | |
| **Литература**  Бранковић, Д., Мандић. Д. (2017). *Методика информатичког образовања са основама информатије*. Београд: Учитељски факултет.  Папић, Ж., Алексић, В. (2015). *Методика информатике*. Чачак: Факултет техничких наука.  Бакић-Томић, Љ., Думанчић, М. (2012). *Одабрана поглавља методике наставе* *информатике*. Загреб: Учитељки факултет.  Стојановић, З. (2008). *Методика наставе техничког и информатичког образовања*. Чачак: Комјутер библиотека.  Воскресенски, В., Глушац, Д. (2007). *Методика наставе информатике*. Зрењанин: Технички факултет Михајло Пупин. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Вербално-текстуална (усмено излагање, вербално упућивање, разговор, дебата, приказивање), менторски рад са студентима, самостални истраживачки рад студената. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - семинарски рад: 40 поена;  Усмени испит: 60 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета**: Одабрана поглавља методике наставе физичког васпитања 1 | | |
| **Наставник или наставници**: Светлана Б. Буишић | | |
| **Статус предмета**: изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** Одслушани предмети: Одабрана поглавља физичког васпитања 1 и Одабрана поглавља физичког васпитања 2 | | |
| **Циљ предмета**  Студенти проширују и продубљују знања о евалуацији као интегралном делу наставе физичког васпитања, као и критичко преиспитивање актуелне праксе кад је реч о евалуацији свих фаза наставног процеса, те разумевање значаја евалуације за квалитет наставе и ефективност учења у методици наставе физичког васпитања деце млађег школског доба. | | |
| **Исход предмета**  Студент који је успешно реализовао све предметне обавезе зна и разуме значај и улогу евалуације у настави физичког васпитања, познаје и разуме концепт наставе оријентисане на исходе учења, познаје и примењује опште принципе мерења и процењивања у физичком васпитању, познаје различите евалуационе процедуре успешности наставе физичког васпитања (психомоторни, когнитивни и афективни домен), уме да изабере и спроведе адекватну евалуациону процедуру у складу са сврхом евалуације, предметом евалуације, узрастом деце млађег школског доба и другим факторима који утичу на евалуацију у физичком васпитању, те је оспособљен за коришћење различитих извора научних информација. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Значај и улога евалуације у настави физичког васпитања. Евалуација и сродни појмови. Општа схема евалуације. Различити типови евалуације. Настава оријентисана на образовне исходе. Општи принципи мерења и процењивања у настави физичког васпитања. Дијагностика и праћење ефикасности наставе у физичком васпитању (психомоторни, афективни и когнитивни домен). Савремени трендови и технологије у функцији евалуације у физичком васпитању. Оцењивање у настави физичког васпитања деце млађег школског доба.  *Практична настава*  Критичка анализа актуелне праксе вредновања и оцењивања у физичком васпитању деце млађег школског доба. Учешће студената у практичном раду (мерење и процењивање). Израда прегледа научног чланка који се бави проблематиком евалуације и критички осврт на ставове и резултате изнете у чланку. Самостално планирање и реализација мерења/процењивања у реалним школским условима ученика нижих разреда основне школе. | | |
| **Препоручена литература**  Цвејић, Д. и Буишић, С. (2022). *Основе физичког и здравственог васпитања*. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.  Бала, Г., Крнета, Ж. (2012). *Методологија истраживања у кинезиологији*. Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.  Rink, J. (2010). *Teaching physical education for learning*. Boston, MA: McGraw-Hill Higher Education.  Lacy, A. C. & Williams, S. M. (2018). *Measurement and evaluation in physical education and exercise science.* London: Routledge.  Часописи: Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport; Journal of Teaching in Physical Education; Physical Education and Sport Pedagogy; Quest. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Интерактивна настава, самосталан рад, дискусија, дебата, рад на пројекту (семинарски рад). | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - активност у току предавања: 20 поена; семинарски рад: 50 поена;  Усмени испит: 30 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета**: Методичка истраживања у настави српског језика и књижевности – иманентни приступ | | |
| **Наставник или наставници:** Сања В. Голијанин Елез; Веселина В. Ђуркин; Тихомир Б. Петровић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета** Оспособљавање студента за примену савремених научних теорија у методолошком, дидактичко-методичком и истраживачко-стваралачком виду непосредне наставне апликативности.  Оспособљавање студената за истраживачку (научну) праксу и примену организацијских, логичких и стратегијских норми и правила у иманенцији (поетичког и херменеутичког) методолошког приступа настави језика и књижевности. Оспособити студенте за примену методолошког плурализма (иманентно) у тумачење књижевног текста на основу његових иманентних јединица и категорија, и за (критичку анализу) интенционалну, симптоматичку и адаптивну интерпретацију доживљајног, истраживачког, проблемског и стваралачког типа у иновираној наставној пракси интердисциплинарних културолошких приступа изучавању књижевности и језика. | | |
| **Исход предмета**  Студент поседује теоријска знања о иманентној настави српског језика; уме да примени теоријска начела, рефлексе лингвистичких теорија у књижевнонаучној парадигми иманентности у настави српског језика и књижевности; примењује, вреднује и концептуално осмишљава методичке системе иманентне наставе српског језика и књижевности у методолошком повезивању стручних гледишта и свих структурних елемената (ентитета). Студент је оспособљен за примену савремених методолошких гледишта у поетичкој и херменеутичкој (иманентно-методичкој) интерпретацији и дидактичко-методичкој (практичној) примени савремених приступа у настави језика и књижевности. | | |
| **Садржај предмета** *Теоријска настава.* Методологија истраживања у настави српског језика и књижевности: програмирање језичког и књижевног образовног и васпитног процеса – теорија курикулума: стандарди, компетенције и исходи. Емпиријске, дескриптивне и друге методе. Научна и дидактичко-методичка матрица савремених теорија – поетика и херменеутика. Дидактичко-методички трансфер стилистике у савременој настави језика и књижевности – текстуалност и интертекстуалност. Теорије учења друге половине двадесетог века (бихејвиористичке, когнитивистичке, конструктивистичке и хуманистичке теорије: теорије мултимедијалног учења, конективизам) и савремени модели и методички системи у настави српског језика и књижевности (пројектна, интегративна, интерактивна, проблемска и програмирана настава). Иманентни, корелацијски и интегративни процеси наставе језика и књижевности: Корелација са другим уметностима. Корелација са другим областима. Иновације у настави. Рад са даровитим ученицима: идентификација, примена и провера ефикасности методичких поступака диференцираног приступа даровитим ученицима у настави. Интегративни аспекти савремене наставе. *Практична настава:* Студент планира и реализује истраживање из области иманетне наставе језика и књижевности, припрема и публикује нaучни чланак и стручни рад у часопису (часописима) са листе Министарства просвете, науке и технолошког развоја. | | |
| **Препоручена литература**  Голијанин Елез, С. (2014). *Српски језик и књижевност у савременој стратегији развоја образовања*, Сомбор: Педагошки факултет.  Голијанин Елез, С. (2011). *Лирски кругови у песничком књижју: интертекстуалне интерпретације*, Београд: Задужбина Андрејевић.  Голијанин Елез, С. (2005). *Духовни палимпсест песништва Десанке Максимовић: поезија Десанке Максимовићу савременој настави,* Београд:Задужбина Андрејевић.  Илић, П. (2006). *Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси*, Нови Сад: Змај.  Николић, Милија. (2006). *Методика наставе српског језика и књижевности*. Београд:Завод за уџбенике.  Милатовић, В. (2011*). Методика наставе српског језикаикњижевности у разредној настави*, Београд.  Rosandić, D. (2003). *Kurikulski metodički obzori*. Zagreb: Školske novine.  Rosandić D. (2005). *Metodika književnoga odgoja* – temeljci metodičkoknjiževne enciklopedije, Zagreb.  Ђуркин, В. (2021). *Језичко-стилски огледи из србистике*. Андрићград: Андрићев институт. | | |
| Број часова активне наставе: 10 | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Монолошка, дијалошка, текст метода, менторски рад са студентима, самостални истраживачки рад. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Писмени испит: 30 поена;  Истраживање: 30 поена;  Усмени испит: 25 поена;  Израда стручног рада: 15 поена. | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Психолошки аспекти усвајања друштвених појмова | | |
| **Наставник или наставници:** Руженка Ј. Шимоњи-Чернак; Миа Р. Марић; Раде Д. Дамјановић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Упoзнaвaњe студeнaтa сa oснoвним психoлoшким прoцeсимa кojи су у oснoви усвajaњa пojмoвa o друштву и друштвeним пojaвaмa. Прикaз психoлoшких тeoриja кojимa сe oбjaшњaвa учeњe и усвajaњe пojмoвa и фoрмирaњe систeмa нaучних пojмoвa у рaзрeднoj нaстaви, a у вeзи сa друштвeним пojaвaмa. Усвајање друштвених појмова на дечјем узрасту позиционира се и у контекст развоја социо-емоционалних компетенција и прилагођавања деце на услове одрастања у заједници. | | |
| **Исход предмета**  Студeнти су oвлaдaли знaњимa кoja им oмoгућaвajу дa прeпoзнajу знaчaj и увидe кojи су тo психoлoшки прoцeси кojи пoсрeдуjу приликoм дeчиjeг усвajaњa пojмoвa и фoрмирaњa систeмa нaучних пojмoвa o друштвeним пojaвaмa у рaзрeднoj нaстaви. Студенти су овладали знањима, вештинама и техникама које им омогућавају да разумеју основе социјалне интеракције на дечјем узрасту које учествују у изграђивању друштвених појмова. Студенти разумеју значај усвајања појмова и садржаја о друштву и за социо-емоционални развој и адаптацију детета на услове средине у којој одрастају. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава:* 1. Учење, опажање, разумевање, метакогниција 2. Друштвени појмови, 3. Индивидуални (психолошки) конструктивизам, 4. Социјални конструктивизам (Виготски, неовиготскијанска схватања, социолошки конструктивизам), 5. Teoриja eкoлoшких систeмa J. Брoнфeнбрeнeрa, 6. Aнaлизa пoвeзaнoсти психoлoшких тeoриjских кoнцeпaтa и структурe дeчиjих знaњa o друштву и друштвeним пojaвaмa у рaзрeднoj нaстaви 7. Развој социо-емоционалних компетенција детета у контексту усвајања друштвених појмова, 8. Усвајање друштвених појмова и адаптација детета у заједници  *Практична настава:* Самостални истраживачки рад, припрема семинарских радова*.* | | |
| **Препоручена литература**  Пешикан, А. (2003). *Настава и развој друштвених појмова код деце*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.  Пешикан, А. (2001). Формирање система друштвених појмова у основној школи и њихов ефекат на развој дечијег мишљења. *Психологија*, *3-4*, 325-338.  Berk, L. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.  Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (2005). *Дjeчja психoлoгиja: мoдeрнa знaнoст*. Jaстрeбaрскo: Нaклада Слaп.  Лaзaрeвић, Д. (1999). *Oд спoнтaних кa нaучним пojмoвимa: рaзвoj нaучних пojмoвa крoз нaстaву и шкoлскo учeњe*. Бeoгрaд: Зaвoд зa уџбeникe и нaстaвнa срeдствa.  Bronfenbrenner, Urie (Ed.) (2005). *Making Human Beings Human: Bioecological Perspectives on*  *Human Development*. T.O., California: Sage Publications Inc.  Вигoтски, Л. С. (2004). *Психoлoгиja рaзвoja дeтeтa*. Moсквa: EКСMO.  Vulfolk, A., Hjuz, M., Volkap, V. (2014). *Psihologija u obrazovanju II*. Beograd: CLIO. | | |
| Број часова активне наставе: 10 | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Комбинација предавања и интерактивне наставе. Дискусионе групе. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Семинарски рад (израда и презентација): 50 поена;  Испит: 50 поена. | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Специфичности наставног рада са ученицима из маргинализованих и мањинских група | | |
| **Наставник или наставници:** Руженка Ј. Шимоњи Чернак, Дејан M. Ђорђић | | |
| **Статус предмета: изборни** | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов: Нема** | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студената са теорисјким основaма образовне инклузије маргинализованих и мањинских група; Оспособљавање студената за идентификацију специфичних образовних потреба деце из маргинализованих и мањинских група и прилагођавање наставног рада сходно њиховим потребама; Овладавање теоријским концепцијама о двојезичности и педагошким аспектима двојезичности. | | |
| **Исход предмета**  Студенти ће бити упознати са теоријским оквиром који се односи на социјалну искљученост/инклузију и са теоријским конецептима који се односе на специфичности живота маргинализованих и мањинских група. Студенти ће бити оспособљени да идентификују образовне специфичности и потребе ученика из маргинализованих и мањинских група и да сходно њима врше прилагођавања/измене одређених аспеката наставног рада и омогуће свим ученицима једнаке шансе у образовању. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Теорија мањинског стреса; Социјална искљученост и социјална инклузија; Концепт образовне резилијентости; Одрживи развој и културна различитост; Концепт културно респонзивног поучавања; Културно релевантан курикулум; Критичка педагогија и маргинализација; Специфичности наставног рада са: ученицима из социоекономски депривираних средина, Ромским ученицима, ученицима мигрантима, ЛГБТИ+ ученицима, ученицима из породица са нарушеним односима и структуром, децом из мањинских група. Двојезичност као основна карактеристика деце чији матерњи језик је у мањинској ситуацији. Дефиниције, врсте и типови двојезичности. Специфичности образовања двојезичне деце из мањинских група: избор наставног језика, промена наставног језика, учење другог језика, комуникативне и когнитивне језичке компетенције у оба језика. Теорисјки модели образовања двојезичне деце и типологије образовања деце из мањинских група. Преглед истраживања образовних специфичности деце из мањинских група у Србији и Европи.  *Практична настава*  Студенти на практичној настави анализирају студије случаја за конкретне ученике из маргинализованих и мањинских група; Излажу резултате својих самосталних истраживачких радова на задате теме; Учествују у дебатама и дискусијама. | | |
| **Препоручена литература**  Шимоњи Чернак, Р. (2012). *Двојезичност и образовање*. Београд: Задужбина Андрејевић.  Шимоњи Чернак, Р. (2020). *Образовање двојезичне деце: пример Словака у Војводини*. Сомбор: Педагошки факултет.  Baker, C. (2011). *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Clevedon: Multilingual Matters.  García, O. (2009). *Bilingual Education in the 21st Century: a Global Perspective*. Oxford: Wiley-Blackwell.  Goldman, L. (ed.) (2017). *Creating Inclusion and Well-being for Marginalized Students*. Jessica Kingsley Publishers  Lalas, J. & Strikwerda, H.L. (2021). *Minding the Marginalized Students Through Inclusion, Justice, and Hope: Daring to Transform Educational Inequities*. Emerald Publishing Limited.  Жиру, А. (2013). *O критичкој педагогији.*Едука.  Зуковић, С. и Милутиновић, Ј. (2014). Подршка социјално маргинализованим групама кроз педагошко-саветодавни рад: пример ромске популације. *Специјална едукација и рехабилитација*, 13(4), 415-431.  Јовановић, В. (2021). *Анализа дуготрајног сиромаштва у Србији*. Тим за социјално укључивање и смањење сиромаштва Владе Републике Србије.  Ђорђић, Д. (2019). Културна различитост као део одрживог развоја и културно респонзивно поучавање. *Иновације у настави*, 32(3), 117-129. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Практична настава: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, рад на тексту, игра улога, анализа студија случаја, дебата, дискусија, самостални истраживачки рад. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  активност у оквиру предавања (10), практична настава (20), самостални истраживачки рад (20), писмени испит (50). | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља методике наставе математике 2 | | |
| **Наставник или наставници:** Бојан Д. Лазић; Маријана М. Горјанац Ранитовић | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** Одслушани предмети: Одабрана поглавља теорије бројева и Одабрана поглавља примењене математике | | |
| **Циљ предмета**  Усвајање знања и умења из области савремених теорија учења и наставе, оспособљавање за критичку анализу постојећих методичких решења и истраживање могућности унапређења, примену савремених дидактичких система, облика рада са малим групама ученика и примене савремених дидактичких средстава у почетној настави математике. | | |
| **Исход предмета**  Студент је теоријски и практично оспособљен за примену научних сазнања и самосталан научно-истраживачки рад из области методике наставе математике. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Савремене теорије учења и наставе математике, са избором досадашњих истраживања. Методички аспекти примене савремених дидактичких система у разредној настави математике, са избором досадашњих истраживања. Методички аспекти примене облика рада са малим групама ученика у разредној настави математике, са избором досадашњих истраживања. Методички аспекти примене савремених дидактичких средстава, посебно рачунара, у разредној настави математике, са избором досадашњих истраживања.  *Практична настава*  Пројектни рад, израда семинарског рада и припрема, истраживање савремене литературе/радова. | | |
| **Препоручена литература**  Sririman, Bharath & English, Lyn (Eds.). (2010). *Theories of Mathematics Education, Seeking New Frontiers.* Springer  Steffe, L. P., Nesher P., Cobb, P., Goldin, G.A., Greer, B. (Ed). (1996). *Theories of Mathematical Learning.* Springer  Гусев, В.А. (2003). *Психолого-недагогические осноы обучения математике*, Вербум-М, Москва.  Gravemeijer, K.P.E. (2004). *Developing realistic Mathematics Education*, Utrecht: CD-β Press Freudenthal Institute.  Skemp, R.(1987). *The Psyhology of Learning Mathematics*. Hillsdate, NewJersey: Lawrance Erlbaum.  Ramírez M. C. (2006): “A mathematical problem–formulating strategy”, Centre for innovation in mathematics teaching (CIMT), International Journal for Mathematics Teaching and Learning.  Slavin, R. (1995). Cooperative learning: Theory, research, and practice (2nd ed.), Allyn and Bacon, Boston.athematics teaching (CIMT), International Journal for Mathematics Teaching and Learning.  Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Boston, MA: Allyn Bacon.  Chamberlin, A. S. (2010). A review of instruments created to assess affect in mathematics, *Journal of Mathematics Education*, 1 (3), pp. 167-182.  Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research, *Journal of Engineering Education*, 93(3), pp. 223-231. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, дијалог-дискусија, рад на тексту, семинарски рад, решавање проблема, самосталан истраживачки рад, употреба информационо-комуникационих технологија. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе: семинарски радови - 50 поена;  Усмени испит: 50 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Примена научног метода у настави интегрисаних природних наука | | |
| **Наставник или наставници**: Станко М. Цвјетићанин; Марија Т. Бошњак Степановић | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:**  Одслушани предмети: Одабрана поглавља физике и Одабрана поглавља биологије и хемије. | | |
| **Циљ предмета**  Стицање потребног знања из научног метода и његове примене у настави интегрисаних природних наука. Студенти треба да се оспособе за примену научног метода у повезивању биолошких, хемијских и физичких садржаја у оквиру различитих истраживачких активности ученика. | | |
| **Исход предмета**  По успешном окончању курса, очекује се да ће студенти стећи неопходна знања о научном методу и његовој примени у реализацији садржаја интегрисаних природних наука. Студенти ће бити оспособљени да примењују научни метод у оквиру:   * истраживачких активности ученика, * решавању проблемских ситуација и * израде краткотрајних и дуготрајних ученичких минипројеката. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Појам научног метода. Фазе научног метода. Примена научног метода у настави интегрисаних природних наука. Научни метод у иситраживачкој настави. Научни метод у проблемској настави. Научни метод у пројектној настави. Подела и врсте минипројеката. Припрема ученика и наставника за реализацију минипројеката у настави интегрисаних природних наука. Краткотрајни и дуготрајни ученички минипројекти.  *Практична настава*  Студијски истраживачки рад из одабране теме. | | |
| **Литература**  Научни радови публиковани у страним и домаћим часописима који се баве применом научногметода у почетном образовању у природним наукама, односно у хемијском, физичком и биолошком образовању ученика.  Krathwoh, R. D. (2004). *Methods of Educational and Social Science Research: An Integrated Approach 2nd Edition*. Waveland Press: Leavitt  Carey, S. S. (2011). *A Beginner's Guide to Scientific Method 4th Edition*. Wadsworth: Cengage Learning  Gauch, G. H. (2012). *Scientific Method in Brief 1st Edition*. Cambridge University Press.  Gauch, G. H. (2002).*Scientific Method in Practice.*Cambridge University Press. doi: [10.1017/CBO9780511815034](https://doi.org/10.1017/CBO9780511815034)  Kosso, P. (2011). *A Summary of Scientific Method*. Springer Netherlands. doi: 10.1007/978-94-007-1614-8 | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  вербална; текстуална; студијски истраживачки рад; | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе – семинарски рад: 40 поена;  Усмени испит: 60 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља методике наставе информатике | | |
| **Наставник или наставници:** Лидија С. Ивановић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:**  Одслушани предмети: Апликативни софтвер у разредној настави и Одабрана поглавља програмских језика. | | |
| **Циљ предмета**  Упознавање студената са одабраним поглављима методике наставе информатике. Оспособљавање студента за примену савремених информационо комуникационих технологија у образовању. Упознавање са техникама за проналажење информација, за руковање дигиталним документима, за примену техника, алата и припрема за извођење наставе у основној школи.. Истраживачка компонента курса усмерена је на унапређивање постојећих и обликовање нових модела наставе информатике. | | |
| **Исход предмета**  Након успешно завршеног курса студент је компетентан да врши прикупљање, обрађује податке, примењује различите технике и моделе за претрагу дигиталних докумената као и њихову апликацију на наставу и учење. Разуме могућност примене информационих технологија у образовању, уме да одабере технологије, примењује стандарде, прилагођава и развија апликације примерене настави од првог до осмог разреда основне школе. Посебна пажња ће се посветити програмским пакетима и програмским језицима у образовању као и на њихову примену у настави од првог до осмог разреда основне школе. | | |
| **Садржај предмета**  Савремене образовне технологије: Историја и појам образовних технологија; Савремене технологије и алати у образовању. Информационо комуникациона инфраструктура у образовању: Хардверска инфраструктура; Софтверска инфраструктура; Платформе електронског учења (LMS); Учење и поучавање на даљину; Алати за е-learning; Технологије за реализацију е-learning; Е-learning класификација; Виртуелна учионица. Стандарди електронског учења: Стандарди за представљање наставних материјала; Стандарди за представљање наставног процеса; Отворено образовање. Повезивање наставе информатике са градивима других предмета. Информатика и програмски језици у образовању: Игра и учење од првог разреда, Програм Scratch, Објектно-орјентисано програмирање кроз очи детета. | | |
| **Литература**  Бакић, Томић, Љ., Думанчић, М. (2012). *Одабрана поглавља методике наставе информатике*. Загреб: Учитељки факултет.  Beverly Park Woolf (2008). *Building Intelligent Interactive Tutors: Student-centered strategies for revolutionizing e-learning.* Morgan Kaufmann  Defining competencies and curriculum (2003). *European reference points for the teaching profession*, England: Prepared by Eurydice for study visit.  Голубовић, Д. Стојановић, Б. Гудељ, М. и Липовац, С. (2008). *Методика наставе техничког и информатичког образовања*. Београд: Компјутер библиотека.  Horton, W., & Horton, K (2003).  *E-learning Tools and Technologies: A consumer's guide for trainers, teachers, educators, and instructional designers,* Wiley Publishing, Inc.  Woodill G., (2002). *Where is the Learning in e-learning?: a critical analysis of the e-learning*, London, New York. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Вербалне, лабораторијске (рад на рачунару са одабраним софтверским алатима) и самостално-истраживачки рад студента. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе – одбрана пројекта 45 поена; Завршни испит – усмени део испита 55 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Одабрана поглавља методике наставе физичког васпитања 2 | | |
| **Наставник или наставници:** Светлана Б. Буишић | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** Одслушани предмети: Одабрана поглавља физичког васпитања 1 и Одабрана поглавља физичког васпитања 2 | | |
| **Циљ предмета**  Студенти се упознају са развојем научног интересовања за методику наставе физичког васпитања, специфичностима и дометима истраживања у овој области, актуелним трендовима и изазовима научног изучавања методике наставе физичког васпитања и развијају истраживачке компетенције неопходне са самостално истраживање у физичком васпитању. | | |
| **Исход предмета**  Студент који је успешно реализовао све предметне обавезе поседује напредна знања о настанку и развоју методике физичког васпитања, познаје генезу научног интересовања за наставу физичког васпитања, познаје и разуме специфичности предмета, метода и техника истраживања у настави физичког васпитања, познаје водеће трендове у истраживању наставе физичког васпитања, у стању је да критички анализира домете постојећих истраживања у физичком васпитању, оспособљен је да ефикасно прикупља и дисеминира научне информације из подручја физичког васпитања, те уме да формулише релевантно истраживачко питање (научни проблем) у методици физичког васпитања деце млађег школског доба. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Настанак и развој методике физичког васпитања у свету и код нас. Почеци научног интересовања за наставу физичког васпитање. Развој и структура науке која се бави физичким васпитањем. Академско изучавање наставе физичког васпитања у свету и код нас. Предмет, методе и технике научног истраживања у физичком васпитању. Преглед фундаменталних истраживања физичког васпитања. Критичка анализа домета постојећих истраживања. Водећи трендови у научном истраживању физичког васпитања. Критичка анализа актуелне теорије и праксе наставе физичког васпитања деце млађег школског доба.  *Практична настава*  Израда прегледа (библиографије) научних радова на задату тему, уз придржавање АПА стандарда. Приказ и критичка анализа одабраног научног чланка. Идентификација и елаборација недовољно испитаног научног проблема у физичком васпитању (у писаном облику). | | |
| **Препоручена литература**  Locke, L. F. (2003). *Putting research to work in elementary physical education*. Champaign, Il.: Human Kinetics.  Bala, G. (2007). *Dizajniranje istraživanja u kineziologiji.* Novi Sad: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja  Massengale, J. D. & Swanson, R. A. (1997). *The History of Exercise and Sport Science*. Champaign, Il.: Human Kinetics.  Metzler, M. (2017). *Instructional models in physical education*. Routledge.  Silverman, S. J. & Ennis, C.D. (1996). *Student learning in physical education: applying research to enhance instruction.* Champaign, Il.: Human Kinetics.  Часописи: Facta Universitatis, Series: Physical Education and Sport; Journal of Teaching in Physical Education; Physical Education and Sport Pedagogy; Quest. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Интерактивна настава, самосталан рад, дискусија, дебата, рад на пројекту (семинарски рад). | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспитне обавезе - активност у току предавања: 20 поена; семинарски рад: 50 поена;  Усмени испит: 30 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Савремени токови методике наставе српског језика и књижевности | | |
| **Наставник или наставници:** Сања В. Голијанин Елез | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета** Оспособљавање студента у примени савремених методолошких гледишта, друштвених и хуманистичких теорија у настави српског језика и књижевности. Развијање концептуалног мишљења у непосредној наставној апликативности савремених теорија интертекстуалности, хипертекста, модернизације наставног процеса применом информационо-комуникационих технологија у непосредној прожетости иманентне наставе језика и књижевнсти и савремених контекстуализација децентрираног субјекта.  **Исход предмета** Судент примењује савремене теорије текста и текстуалности у интенционалној, симптоматичкој и адаптивној интерпретацији књижевног дела – уме да примени, вреднује и критички просуђује рефлексе савремене наставне методологије у истраживачком и стваралачком аспекту наставе језика и књижевности у контексту рефлексивности праксе и акционих истраживања. | | |
| **Садржај предмета** *Теоријска настава***.** Методолошки плурализам: рецепцијски, истраживачки и стваралачки ниво интерпретације. Научни и наставни аспекти интертекстуалности. Истицање посебности узорних наставних интерпретација, проистеклих из жанровских разлика и стваралачког преобликовања жанрова у илустративној и илуминативној цитатности књижевног текста (стара, усмена и нова књижевност). Разматрање динамике наставне интерпретације која се усмерава према водећим уметничким вредностима у делу у улози обједињујућих чинилаца интерпретативних токова (деривација поетске матрице текста, стилистички и семиотички аспекти интертекстуалности) – интегрисање бајке, анегдоте, предања као усмених прозних облика у ауторску приповетку, приповедне збирке и романе: легендарне приче и предања као наставно штиво – компаративни и интертекстуални и интегративни аспекти. Медијска култура у настави српског језика и књижевности. Интернет и мултимедиј као средство у настави српског језика и књижевности – семиотичке могућности и ограничења. Значај теорије хипертекста за наставу језика и књижевности – хипертекст као фундаментално интертекстуални систем. Отвореност текста и логоцентрична цивилизација књиге. Хипертекст*, исписиви* (Барт), *децентрирани* (Дерида) и *дијалогични* (Бахтин) текст као стваралачки аспекти типологије активног читања у настави српског језика и књижевности. Индивидуализација и диференцијација наставе српског језика и књижевности у дидактичко-методичком трансферу информационих технологија (образовни софтвер). Образовни потенцијали методе сценске комуникације у настави говорне културе и савременој интегративности наставе језика и књижевности.  Практична настава: студијски истраживачки рад – теоријско истраживање и израда методичких апликација. | | |
| **Препоручена литература**  Бајић, Љ. (1994). *Методички приступ збирци приповедне прозе*. Београд: Завод за уџбенике.  Голијанин Елез, С. (2005): *Духовни палимпсест песништва Десанке Максимовић*, Београд.  Голијанин Елез, С. (2011): *Лирски кругови у песничком књижју: интертекстуалне интерпретације,* Београд.  Голијанин Елез, С. (2014): *Српски језик и књижевност у савременој стратегији развоја образовања*, Сомбор.  Dillon, Andrew &, Jennifer Jobst (2005) **„**Multimedia Learning with Hypermedia“. *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (ed. R. Mayer). Cambridge MA: Cambridge UniversityPress, 569-588.  Илић, П. (2006). *Српски језик и књижевност у наставној теорији и пракси*, Нови Сад: Змај.  Илић, П. и др. (2013). *Читањем ка стварању – стварањем ка читању*, Нови Сад: Градска библиотека: Прометеј.  Landow, G. ( 2006). *Hypertext: critical theory and new media in an era of globalization*. Baltimore.  Николић, М. (2012). *Методика наставе српског језика и књижевности*.Београд:Завод за уџбенике.  Rosandić, D. (2005). *Metodika književnoga odgoja*. Zagreb: Školska knjiga. | | |
| **Број часова активне наставе: 10** | **Теоријска настава:5** | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе** предавања, вежбе, дискусије, рад у групама, самостални рад, креативне радионице, монолошка, дијалошка, текст метода, менторски рад са студентима, самостални истраживачки рад студената | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Презентација самосталног рада: 40 поена;  Усмени испит: 60 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Савремени токови методике наставе друштва | | |
| **Наставник или наставници:** Александра Р. Трбојевић; Александар П. Јанковић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за разумевање и интерпретацију савремених токова методичке теорије и праксе наставе друштва, као и њихову стваралачку примену. Разумевање специфичности процеса поучавања и учења друштвених садржаја на млађем школском узрасту. Оспособљавање за процењивање релевантне литературе као основе за рефлексију сопствених искустава о методичком обликовању друштвених садржаја у разредној настави. | | |
| **Исход предмета**  Стицање компетенција за примену савремених теоријских и дидактичко-методичких сазнања у процесу методичку трансформацију садржаја из друштвених наука на млађем школском узрасту. Компетентно наставно деловање током процеса изградње елементарног система друштвених појмова код учеика. Kомпетентност за истраживање, промишљање и дизајнирање дидактичко-методичких стратегија и иновативних наставних модела, као и за научно утемељену процену савременог уџбеника у коме се презентују друштвени садржаји. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Специфичности савремене наставе о друштвеним феноменима на млађем школском узрасту. Сазнајни процеси у настави о друштву. Нова истраживања развојних постигнућа деце и њихова спремност за рано учење социјалних феномена, развоја социјалних вештина и усвајања моралних ставова. Садржаји из корпуса друштвених наука апострофирани у школским курикулумима и њихове специфичности. Системско утемељење наставе друштва у оквиру интегрисаних предмета Свет око нас и Природа и друштво. Кључна методичка полазишта трансформације друштвених садржаја током реализовања наставе познавања друштва. Специфичности савременог уџбеника у коме се презентују друштвени садржаји: теоријска упоришта, дискурс преиспитивања друштвених питања током проблемско-истражујућих активности ученика као темеља њиховог разумевања, усвајања и примене.  *Практична настава:Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Семинарски и пројектни радови студената. Проналажење исходишта теме докторске тезе у теоријским концептима и новим истраживањима савремене методике наставе друштва. | | |
| **Препоручена литература**  Dirks, M., Treat, T., & Weersing, R. (2007). Integrating theoretical, measurement, and intervention models of youth social competence. *Clinical Psychology Review,* 27, 327–347.  Klette, K. (2010). Blindness to Change during Processes of Change: What do Educational Researchers Learn from Classroom Studies? In A. Hargreaves, A. Libermann & M. Fullan(Eds.)*, Second International Handbook of Educational Change*, (pp. 1001-1015). Netherlands: Springer.  Пешикан, А. (2001).Формирање система друштвених појмова у основној школи и њихов ефекат на развој дечијег мишљења. *Психологија*, 3-4, 325-338.  Плут, Д., Крњајић,З. (2004). *Друштвена криза и образовање:Документ о једном времену.* Београд: Институт за психологију.  VanSledright, B.A., & Limon, M. (2006). Learning and teaching in social studies: Cognitive research on history and geography. In P. Alexander & P. Winne (Eds.), The Handbook of Educational Psychology, 2nd Ed. (pp. 545-570). Mahweh, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. | | |
| Број часова активне наставе: 10 | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад:5 |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, консултативни и менторски рад, самостални истраживачки рад. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Предиспите обавезе: 50 поена Испит: 50 поена (писмени 30 поена, усмени: 20 поена) | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Даровитост и развојне психичке тешкоће - методички аспекти рада | | |
| **Наставник или наставници:** Мила Б. Бељански, Миа Р. Марић, Раде Д. Дамјановић | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов: -** | | |
| **Циљ предмета** Упoзнaвaњe студeнaтa сa значајем идентификације и специфичностима наставног рада са даровитим и ученицима који имају одређене развојне психичке тешкоће. Овладавање теоријским концепцијама и упознавање са актуелним истраживачким проблемима у методици рада са даровитим и ученицима са психичким тешкоћама у развоју, као и савременим смерницама за унапређење наставног рада са оваквим ученицима. | | |
| **Исход предмета** Студенти су овладали знањима која омогућавају идентификовање даровитих ученика и ученика са психичким тешкоћама у развоју, и у складу са тим, прилагођавање начина рада њиховим могућностима, како би овакви ученици остварили свој максимални развојни потенцијал у наставном процесу. Имају увид у теоријске концепције и резултате савремених истраживања која се баве значајем идентификовања и начинима наставног рада са даровитим и ученицима који манифестују проблеме у емоционалном функционисању и у понашању. Могу самостално да уоче истраживачке проблеме у овој области и да реализују истраживања која се баве карактеристикама и различитим аспектима наставног рада са наведеним ученицима, као и да креирају практичне смернице за унапређење рада са њима. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава* 1. Значај идентификације даровитих и ученика са развојним психичким тешкоћама у наставном процесу; 2. Карактеристике даровите деце у наставном процесу; 3. Ученици са развојним психичким тешкоћама – специфичности ученика за различитим проблемима у емоционалној сфери функционисања и са проблематичним облицима понашања; 2. Принципи адаптације и индивидуализације у наставном раду са даровитим ученицима; 3. Адаптација и индивидуализација у наставном раду са ученицима који имају развојне психичке тешкоће; 4. Методички аспекти рада са даровитим ученицима; 5. Методички аспекти рада са ученицима са развојним психичким тешкоћама: проблеми у домену развоја личности, емоционалне тешкоће, проблеми у понашању, хиперактивност и поремећај пажње, пркосно-непокорни поремећај, тешкоће из домена аутистичног спектра, тешкоће у учењу; 6. Савремене истраживачке перспективе методичких аспеката рада са даровитим ученицима; 7. Савремени истраживачки проблеми у домену методичких аспеката рада са ученицима који манифестују одређене психичке тешкоће; 8. Смернице за унапређење наставне праске у раду са даровитим ученицима; 9. Препоруке за унапређење наставне праске у раду са ученицима који имају развојне психичке тешкоће.  *Практична настава* Самостални истраживачки рад, припрема семинарских радова*.* | | |
| **Препоручена литература**  Алтарас Димитријевић, А., Татић Јаневски, С. (2016). *Образовање ученика изузетних способности: научне основе и смернице за школску праксу.* Београд: ЗУОВ.  George, D. (2005). *Obrazovanje darovitih.* Zagreb: Educa.  Altun, F.,Yazici, H. (2014). Perfectionism, school motivation, learning styles and academic achievement of gifted and non-gifted students. *Croatian Journal of Education*, *16*(4),1031-1054.  Veb, Dž., Gor, Dž., Amend, E., & Devris, A. (2019). *Darovito dete*. Novi Sad: Psihopolis institut.  Berk, L. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (одабрана поглавља)  Wicks-Nelson, R., & Israel, A. C. (2021). *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata: s dopunama iz DSM-5*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (одабрана поглавља)  Hannah, L. (2007). *Podrška u učenju deci sa poteškoćama iz spektra autizma: Praktičan vodič za roditelje i osoblje u redovnim školama i vrtićima*. Beograd: Republičko udruženje za pomoć osobama sa autizmom.  Kuli, M. L. (2010). *Podučavanje dece sa poremećajima mentalnog zdravlja i učenja u redovnoj nastavi*. Beograd: Kreativni centar. (одабрана поглавља) | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 5 | Студијски истраживачки рад: 5 |
| **Методе извођења наставе** Комбинација предавања и интерактивне наставе. Дискусионе групе. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** Предиспитне обавезе - 50 поена, Испит - 50 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета**: Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе математика | | |
| **Наставник или наставници**: Александар В. Петојевић; Љубица М. Опарница; Маријана М. Горјанац Ранитовић; Бојан Д. Лазић | | |
| **Статус предмета**: изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 30 | | |
| **Услов**: Положени испити из првог семестра и одслушани предмети: Одабрана поглавља методике наставе математике 1 и Одабрана поглавља методике наставе математике 2 | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике разредне наставе математике, самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, сложена методолошка истраживања у области методике наставе математике деце млађег школског доба и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Исход предмета**  Примена научних достигнућа у разредној настави математике. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике разредне наставе математике на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у разредној настави математике деце млађег школског доба и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Практична настава  Избор проблема проучавања у области разредне наставе математике деце млађег школског доба и формулисање теме докторске дисертације.  Теоријско – методолошко образложење теме.  Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања.  Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања. | | |
| *Препоручена литература*  У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертацију врши се одабир литературе према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области разредне наставе математике деце млађег школског доба. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: | Студијски истраживачки рад: 20 |
| **Методе извођења наставе**  Менторски рад, самостални истраживачки рад студената. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Практична настава – студијски истраживачки рад (израда пројекта дисертације): 70 поена  Усмени испит (одбрана пројекта дисертације): 30 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе природе | | |
| **Наставник или наставници:** Станко М. Цвјетићанин; Гордана В. Козодеровић; Данијела Р. Петровић Граовац; Марија Т. Бошњак Степановић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 30 | | |
| **Услов:** Положени испити из првог семестра и одслушани предмети: Тематски приступ у настави природних наука и Примена научног метода у настави интегрисаних природних наука | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике разредне наставе природе, самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, сложена методолошка истраживања у области методике наставе природе деце млађег школског доба и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Исход предмета**  Примена научних достигнућа у разредној настави природе. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике разредне наставе природе на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у разредној настави природе деце млађег школског доба и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  *Практична настава*  Избор проблема проучавања у области разредне наставе природе деце млађег школског доба и формулисање теме докторске дисертације.  Теоријско – методолошко образложење теме.  Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања.  Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања. | | |
| **Препоручена литература**  У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације, врши се *одабир литературе* према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области разредне наставе природе ученика млађег школског доба. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: | Студијски истраживачки рад: 20 |
| **Методе извођења наставе**  Менторски рад; самостални истраживачки рад студената. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Практична настава – студијски истраживачки рад (израда пројекта дисертације): 70 поена  Усмени испит (одбрана пројекта дисертације): 30 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе информатике | | |
| **Наставник или наставници:** Драган М. Ламбић; | | |
| **Статус предмета:**  Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 30 | | |
| **Услов:**  Положени испити из првог семестра и одслушани предмети: Теоријско-методички приступ настави информатике и Одабрана поглавља методике наставе информатике. | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике разредне наставе информатике, самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, сложена методолошка истраживања у области методике наставе природе деце млађег школског доба и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Исход предмета**  Примена научних достигнућа у разредној настави информатике. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике разредне наставе информатике на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у разредној настави информатике деце млађег школског доба и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Садржај предмета**  Избор проблема проучавања у области разредне наставе информатике деце млађег школског доба и формулисање теме докторске дисертације.  Теоријско – методолошко образложење теме.  Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања.  Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања. | | |
| **Литература**  У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертацију врши се *одабир литературе* према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области разредне наставе информатике ученика млађег школског доба. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: | Студијски истраживачки рад: 20 |
| **Методе извођења наставе**  Менторски рад, самостални истраживачки рад студената. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Практична настава – студијски истраживачки рад (израда пројекта дисертације): 70 поена  Усмени испит (одбрана пројекта дисертације): 30 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе физичког васпитања | | |
| **Наставник или наставници:** Драган П. Цвејић, Светлана Б. Буишић | | |
| **Статус предмета:** изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 30 | | |
| **Услов:** Положени испити из првог семестра и одслушани предмети: Одабрана поглавља методике наставе физичког васпитања 1 и Одабрана поглавља методике наставе физичког васпитања 2 | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике разредне наставе физичког васпитања, самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, сложена методолошка истраживања у области методике наставе физичког васпитања деце млађег школског доба и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Исход предмета**  Примена научних достигнућа у области физичког васпитања у разредној настави. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике разредне наставе физичког васпитања на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у разредној настави физичког васпитања деце млађег школског доба и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Садржај предмета**  Дефинисање проблема истраживања у области разредне наставе физичког васпитања деце млађег школског доба. Селекција релевантне литературе и критички осврт на добијене резултате. Дефинисање потенцијалних праваца даљег истраживања одабране проблематике. Формулисање теме докторске дисертације. Теоријско–методолошко образложење теме. Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза истраживања.  Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања. | | |
| **Препоручена литература**  Бала, Г., Крнета, Ж. (2012). *Методологија истраживања у кинезиологији.* Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.  Бала, Г. (2007). *Дизајнирање истраживања у кинезиологији.* Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања  Фајгељ, С. (2004). *Методе истраживања понашања.* Београд: Центар за примењену психологију.  Цвејић, Д. и Буишић, С. (2022). *Основе физичког и здравственог васпитања*. Сомбор: Педагошки факултет у Сомбору.  Родић, Н. (2013). *Дидактика физичког васпитања.* Педагошки факултет, Сомбор.  У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертацију врши се *одабир литературе* према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада у области разредне наставе физичког васпитања деце млађег школског доба. | | |
| Број часова активне наставе | Теоријска настава: 2 | Студијски истраживачки рад: 18 |
| **Методе извођења наставе**  Метода усменог излагања и метода разговора (дискусија); самостални истраживачки рад студента (претрага и систематизација литературе), менторски рад (консултације и рецензирање текстова). | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Практична настава – студијски истраживачки рад (израда пројекта дисертације): 70 поена  Усмени испит (одбрана пројекта дисертације): 30 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе српског језика и књижевности | | |
| **Наставник или наставници:** Сања В. Голијанин Елез; Снежана З. Шаранчић Чутура; Млађеновић В. Миливоје; Веселина В. Ђуркин | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 30 | | |
| **Услов:** Положени испити из претходних семестара | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике разредне наставе српског језика и књижевности, самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, сложена методолошка истраживања у области методике разредне наставе српског језика и књижевности и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Исход предмета**  Примена научних достигнућа у разредној настави српског језика и књижевности. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике разредне наставе српског језика и књижевности на првом нивоу основног образовања. Оспособљеност за методолошка истраживања у разредној настави српског језика и књижевности и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Садржај предмета**  Избор проблема проучавања у области разредне наставе српског језика и књижевности деце млађег школског доба и формулисање теме докторске дисертације.  Теоријско-методолошко образложење теме.  Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања.  Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања. | | |
| **Препоручена литература**  У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертацију врши се *одабир литературе* према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада. | | |
| Број часова активне наставе: 20 | Теоријска настава: - | Студијски истраживачки рад: 20 |
| **Методе извођења наставе**  Менторски рад, самостални истраживачки рад студената. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Практична настава – студијски истраживачки рад (израда пројекта дисертације): 70 поена  Усмени испит (одбрана пројекта дисертације): 30 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета****:** Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике разредне наставе познавања друштва | | |
| **Наставник или наставници:** Снежана З. Штрангарић, Руженка Ј. Шимоњи Чернак , Миа Р. Марић, Раде Д. Дамјановић, Саша С. Марковић, Александра Р. Трбојевић, Александар П. Јанковић; Дејан М. Ђорђић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 30 | | |
| **Услов:** Положени испити из претходних семестара | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике разредне наставе познавања друштва, самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, сложена методолошка истраживања у области методике наставе познавања друштва и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Исход предмета**  Примена научних достигнућа у разредној настави познавања друштва. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике разредне наставе познавања друштва. Оспособљеност за методолошка истраживања у разредној настави познавања друштва и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Садржај предмета**  Избор проблема проучавања у области разредне наставе познавања друштва деце млађег школског доба и формулисање теме докторске дисертације.  Теоријско- методолошко образложење теме.  Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања.  Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања. | | |
| **Препоручена литература**  У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертацију врши се *одабир литературе* према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада. | | |
| Број часова активне наставе: 20 | Теоријска настава: | Практична настава: 20 |
| **Методе извођења наставе**  Менторски рад, самостални истраживачки рад студената. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Практична настава – студијски истраживачки рад (израда пројекта дисертације): 70 поена  Усмени испит (одбрана пројекта дисертације): 30 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета****:** Израда и евалуација пројекта дисертације у области методике инклузивног образовања и васпитања | | |
| **Наставник или наставници:** Гордана И. Николић, Марија М. Цвијетић Вукчевић  Руженка Ј. Шимоњи Чернак Миа Р. Марић, Мила Б. Бељански, Раде Д. Дамјановић, Дејан M. Ђорђић | | |
| **Статус предмета:** Изборни | | |
| **Број ЕСПБ:** 30 | | |
| **Услов:** Положени испити из претходних семестара | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање студената за развој, унапређивање и примену научних достигнућа у области методике разредне наставе познавања друштва, самосталне теоријске анализе и критичке оцене релевантне дидактичко-методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача, сложена методолошка истраживања у области методике инклузивног образовања и васпитања. | | |
| **Исход предмета**  Примена научних достигнућа у области методике инклузивног образовања и васпитања. Самостална теоријска анализа и оцена релевантне методичке и методолошке литературе и резултата других истраживача у области методике инклузивног образовања и васпитања. Оспособљеност за методолошка истраживања у области методике инклузивног образовања и васпитања и интерпретацију добијених резултата. | | |
| **Садржај предмета**  Избор проблема проучавања области методике инклузивног образовања и васпитања деце млађег школског доба и формулисање теме докторске дисертације.  Теоријско-методолошко образложење теме.  Утврђивање и образложење циљева, задатака и хипотеза проучавања.  Избор и образложење метода, техника и узорка истраживања. | | |
| **Препоручена литература**  У сагласности са општим списком литературе која је утврђена за целину докторске дисертације врши се *одабир литературе* према конкретним методолошким захтевима за израду докторског рада. | | |
| Број часова активне наставе: 20 | Теоријска настава: | Практична настава: 20 |
| **Методе извођења наставе**  Менторски рад, самостални истраживачки рад студената. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Практична настава – студијски истраживачки рад (израда пројекта дисертације): 70 поена  Усмени испит (одбрана пројекта дисертације): 30 поена | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Израда научног рада у вези са темом докторске дисертације | | |
| **Наставник или наставници:** Александар В. Петојевић; Љубица М. Опарница; Маријана М. Горјанац Ранитовић; Бојан Д. Лазић; Станко М. Цвјетићанин; Гордана В. Козодеровић; Данијела Р. Петровић Граовац; Марија Т. Бошњак Степановић; Драган М. Ламбић; Драган П. Цвејић; Сања В. Голијанин Елез; Снежана З. Шаранчић Чутура; Mиливоје В. Млађеновић; Веселина В. Ђуркин; Саша С. Марковић; Михаел Т. Антоловић; Снежана З. Штрангарић; Руженка Ј. Шимоњи Чернак; Миа Р. Марић; Раде Д. Дамјановић; Александра Р. Трбојевић; Александар П. Јанковић; Гордана И. Николић; Марија М. Цвијетић Вукчевић; Мила Б. Бељански; Дејан М. Ђорђић | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов: /** | | |
| **Циљ предмета**  Оспособљавање за самостални научноистраживачки и ауторски рад у оквиру одабраног методичког поља, односно методике наставе одређеног наставног предмета или васпитно-образовне области. | | |
| **Исход предмета**  Израђен научни рад на тему докторске дисертације за публиковање у научном часопису са листе Министарства просвете, науке и технолошког развоја или у часописима реферисаним у међународним цитатним базама Journal Citation Report и Web of Science (Science Citation Index Expanded, Social Science Citation Index, Arts and Humanities Citation Index) или у међународној бази SCImago Journal Rank. | | |
| **Садржај предмета**  Студијски истраживачки рад:  Избор одговарајуће теме, проучавање релевантне литературе и израда научног рада. | | |
| **Препоручена литература**  Примарни извори научних информација, са акцентом на истраживања настала у последњих десет година, усмерених на истраживачки задатак из одабране методике разредне наставе. | | |
| Број часова активне наставе | Студијски истраживачки рад: 10 | Остали часови: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Менторски рад. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Научни рад: 70 поена;  Презентација научног рада: 30 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Рад на докторској дисертацији | | |
| **Наставник или наставници:** Александар В. Петојевић; Љубица М. Опарница; Маријана М. Горјанац Ранитовић; Бојан Д. Лазић; Станко М. Цвјетићанин; Гордана В. Козодеровић; Данијела Р. Петровић Граовац; Марија Т. Бошњак Степановић; Драган М. Ламбић; Драган П. Цвејић; Сања В. Голијанин Елез; Снежана З. Шаранчић Чутура; Mиливоје В. Млађеновић; Веселина В. Ђуркин; Саша С. Марковић; Михаел Т. Антоловић; Снежана З. Штрангарић; Руженка Ј. Шимоњи Чернак; Миа Р. Марић; Раде Д. Дамјановић; Александра Р. Трбојевић; Александар П. Јанковић; Гордана И. Николић; Марија М. Цвијетић Вукчевић; Мила Б. Бељански; Дејан М. Ђорђић | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | |
| **Број ЕСПБ:** 15 | | |
| **Услов:** / | | |
| **Циљ предмета**  Наставак студијског истраживачког рада из претходног семестра. Примена основних, теоријско-методолошких, научно-стручних и стручно-апликативних знања и метода на решавању конкретних проблема у оквиру изабраног подручја. У оквиру овог дела докторске дисертације студент изучава проблем, његову структуру и сложеност и на основу спроведених анализа изводи закључке о могућим начинима његовог решавања. Проучавајући литературу студент се упознаје са методама које су намењене за креативно решавање нових задатака. Циљ активности студената у оквиру овог дела истраживања огледа се у спровођењу конкретних истраживачких задатака у оквиру одабраног методичког поља, односно методике наставе одређеног наставног предмета или васпитно-образовне области; даља разрада тематског оквира за израду докторске дисертације и спецификација тематског подручја на докторској дисертацији. | | |
| **Исход предмета**  Студенти самостално примењују претходно стечена знања из изабраног подручја, сагледавају структуру задатог проблема, системски га анализирају и изводе закључке о могућим правцима решења проблема. Кроз самостално коришћење литературе, студенти проширују знања из изабраног подручја и проучавају различите методе и радове који се односе на сличну проблематику. На тај начин, код студената се развија способност да спроводе анализе и идентификују проблеме у оквиру задате теме. Студенти правилно тумаче резултате настале током истраживања, а све у циљу квалитетне израде докторске дисертације. | | |
| **Садржај предмета**  Формира се појединачно у складу са потребама израде конкретне докторске дисертације, његовој сложеношћу, структуром, те и методичким подручјем којем предвиђена тема докторске дисертације припада. Студент проучава стручну литературу, докторске дисертације студената који се баве сличном тематиком, врши анализе у циљу изналажења решења конкретног задатка који је дефинисан задатком докторске дисертације. | | |
| **Препоручена литература**  Научни часописи, електронске књиге и одбрањене докторске дисертације доступне преко сервиса *Кобсон* и библиотеке Педагошког факултета. | | |
| Број часова активне наставе: | Студијски истраживачки рад: 10 | Остали часови: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Ментор докторске дисертације саставља задатак рада и доставља га студенту. Студент је обавезан да дисертацију изради у оквиру задате теме која је дефинисана задатком докторске дисертације, користећи литературу предложену од стране ментора. Током израде докторске дисертације, ментор може давати додатна упутства студенту, упућивати на одређену литературу и додатно га усмеравати у циљу израде квалитетне докторске дисертације. У оквиру студијског истраживачког рада студент обавља консултације са ментором, а по потреби и са другим наставницима који се баве проблематиком из области теме самог рада. У оквиру задате теме, студент по потреби врши и одређена мерења, испитивања, бројања, анкете и друга истраживања, статистичку обраду података, ако је то предвиђено задатком докторске дисертације. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  Практична настава - студијски истраживачки рад: 70 поена;  Усмени испит (презентација рада): 30 поена; | | |

[почетак](#Спецификација)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назив предмета:** Израда докторске дисертације | | |
| **Наставник или наставници:** Александар В. Петојевић; Љубица М. Опарница; Маријана М. Горјанац Ранитовић; Бојан Д. Лазић; Станко М. Цвјетићанин; Гордана В. Козодеровић; Данијела Р. Петровић Граовац; Марија Т. Бошњак Степановић; Драган М. Ламбић; Драган П. Цвејић; Сања В. Голијанин Елез; Снежана З. Шаранчић Чутура; Mиливоје В. Млађеновић; Веселина В. Ђуркин; Саша С. Марковић; Михаел Т. Антоловић; Снежана З. Штрангарић; Руженка Ј. Шимоњи Чернак; Миа Р. Марић; Раде Д. Дамјановић; Александра Р. Трбојевић; Александар П. Јанковић; Гордана И. Николић; Марија М. Цвијетић Вукчевић; Мила Б. Бељански; Дејан М. Ђорђић | | |
| **Статус предмета:** Обавезни | | |
| **Број ЕСПБ:** 30 | | |
| **Услов:** Положени сви испити и усвојен пројекат дисертације | | |
| **Циљ предмета**  Стицање знања о начину, структури и форми писања елабората дисертације након извршених анализа и других активности које су изведене у оквиру задате теме докторске дисертације, а у оквиру одабраног методичког поља, односно методике наставе одређеног наставног предмета или васпитно-образовне области. Израдом докторске дисертације студенти стичу научно искуство за креативан рад, писање радова у оквиру којих је потребно описати проблематику, спроведене методе и поступке и резулатате до којих се дошло, као и да даје нов научни допринос развоју науке и примени својих научних истраживања у пракси. Поред тога, циљ израде и одбране докторске дисертације је развијање способности код студената да резултате самосталног рада припреме у погодној форми јавно презентују, као и да одговарају на примедбе и питања у вези задате теме. | | |
| **Исход предмета**  Оспособљавање студентата за систематски приступ у решавању задатих проблема, спровођење анализа, примену стечених и прихватању знања из других области у циљу изналажења креативног решења задатог проблема. Самостално изучавајући и решавајући задатке из области задате теме, студени стичу нова научна знања о комплексности и сложености проблема из области њихове струке. Израдом докторске дисертације студенти стичу одређена искуства која могу применити у пракси приликом решавања проблема из области њихове струке. Припремом резултата за јавну одбрану, јавном одбраном и одговорима на питања и примедбе комисије студент стиче неопходно искуство о начину на који у пракси треба презетновати резултате самосталног или колективног рада. | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  *Практична настава*  Формира се појединачно у складу са потребама и облашћу која је обухваћена задатом темом докторске дисертације. Студент у договору са ментором сачињава докторску дисертацију у писаној форми у складу са предвиђени правилима Педагошког факултета у Сомбору. Студент припрема и брани писану докторску дисертацију јавно у договору са ментором и у складу са предвиђеним правилима и поступцима. | | |
| **Препоручена литература**  По препоруци ментора, у складу са темом докторске дисертацијe. | | |
| Број часова активне наставе | Студијски истраживачки рад: 20 | Остали часови: 5 |
| **Методе извођења наставе**  Менторски рад, самостални истраживачки рад студената.  Током израде докторске дисертације студент консултује ментора, а по потреби и друге професоре који се баве облашћу која је тема докторске дисертације. Студент сачињава докторску дисертацију и након добијања сагласности од стране ментора, укоричене примерке доставља у студентску службу. Одбрана докторске дисертације је јавна, а студент је обавезан да након презентације усмено одговори на постављена питања и примедбе. | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)**  **Одбранио или није одбранио** | | |

[почетак](#Спецификација)